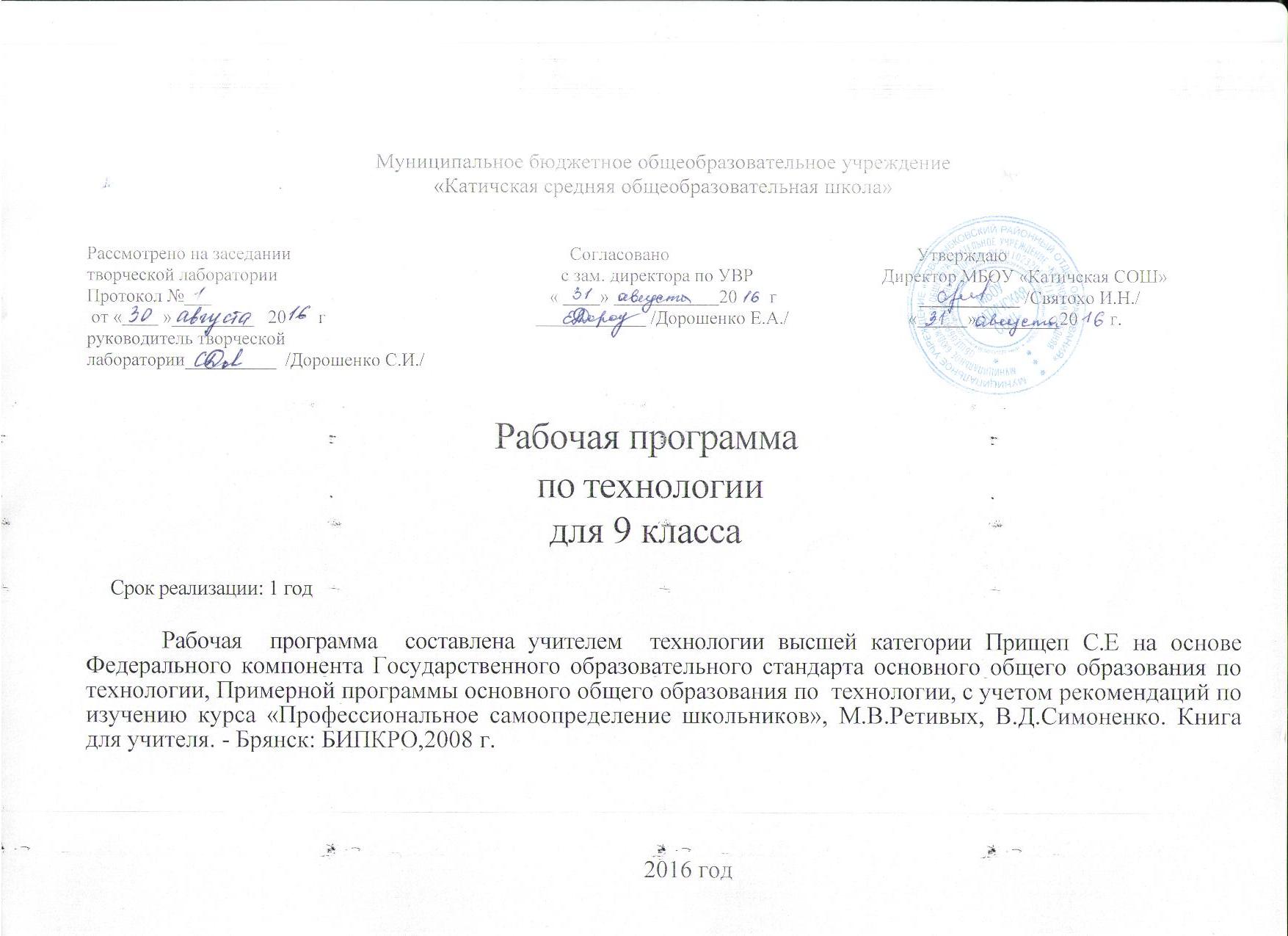
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Катичская средняя общеобразовательная школа»



**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 7 класса**

Срок реализации программы- 1 год

Программа составлена учителем немецкого языка высшей категории Святохо И. Н. на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, образовательной программы основного общего образование (ФК ГОС) МБОУ «Катичская СОШ» с использованием авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост. Н. В. Гребенщикова, Н. В. Тароварова.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель

2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 7-го класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с использованием авторской программы И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост. Н. В. Гребенщикова, Н. В. Тароварова.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2011.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часов из расчёта 3 раза в неделю, из них, контрольных работ-8. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык 7 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова.

В УМК входят.

-академический школьный учебник Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений И. Л. Бим, Л. В. Садомова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд. М.: Просвещение, 2011

-книга для учителя,

-аудиоприложение к учебнику.

**Цели обучения:**

Как и раньше, основными целями обучения немецкому языку в 7 классе являются:

-**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (ИКК) в единстве всех её составляющих, а именно:

•**речевой компетенции**-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

•**языковой компетенции**-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, нрамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

•**социокультурной компетенции**- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**• компенсаторной компетенции** –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (переспрашивать, просить повторить, использовать языковую догадку и т. п.);

-**дальнейшее развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка (в нашем случае немецкого), а именно:

•**воспитание** качеств гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры;

•**формирование** целостного представления о полиязычном и поликультурном мире, осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания; представление о рли иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•**развитие** стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Следовательно, рабочая программа направлена на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на воспитание, образование и развитие личности.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь, Текущий контроль - после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журнала «Juma», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: 1-й урок - часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок - часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или, соответственно, блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с раз­кам уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

**Минимум содержание курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Кол-во часов |
| 0 | После летних каникул | 7 ч. |
| I |  |  |
| II | Что мы называем нашей родиной? | 16 ч. |
| III | Лицо горола-визитная карточка страны | 17 ч. |
| IV | Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? | 15 ч. |
| V | В деревне есть много интересного | 16 ч. |
| VI | Защита окружающей среды- самая актуальная проблема на сегодняшний день | 14 ч. |
| VII | . В здоровом теле-здоровый дух | 17 ч. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | | | | | Тема урока | | | | | | | Элементы содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид контроля | | | | | | | | | | | дата | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | Лексика | | | | | | | Грамма­тика | | | | | Лингво-  странове-  дение | | | | | | | | | Аудиро­вание | | | | | | Говорение | | | | | Чтение | | | | | | Письмо | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1. | После летних каникул  (7 ч.) | | | | | Встреча в школе после летних каникул | | | | | | | Erklaren, berichten, erzählen, объяснить разницу их употреб­ления | | | | | | | | Прямой порядок слов, обратный по­рядок слов в предложении, рамочная конструкция | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» | | | | | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | | | | Уметь выписать предложения из текста, содержа­щие рамочную конструкцию с обратным *.*порядком слов | | Контроль диалогической речи. | | | | | | | | | |  | | | |
| 2 |  | | | | | Где ты был на каникулах? | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» | | | | | | | | |  | | | | |  | | Правильное грамматическое оформление речи | | | | | | | | | |  | | | |
| 3. |  | | | | | Где отдыхают немецкие  школьники в Германии? | | | | | | |  | | | | | | | | Повторение временных форм: Präsens,  Perfekt, Ргäteritum. Порядковые числительные | | | | |  | | | | | | | Уметь воспринимать на слух сообщения одно­классников о летних каникулах и давать им свою оценку | | | | | |  | | | | | | | | | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного | | | | | Уметь напи­сать письмо другу по переписке 0 своих летних каникулах | | Проверка навыков и умения связного монологи­ческого высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы» | | | | | | | | | |  | | | |
| 4. |  | | | | | Где  говорят по-немецки? | | | | | | | Per Suden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad | | | | | | | |  | | | | | Познакомиться с именами выдаю  щихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного со­держания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному | | | | | Работа со словарем | | Правильное  оформление письма ДРУГУ | | | | | | | | | |  | | | |
| 5. |  | | | | | Мы повторяем | | | | | | | Повторение и сис­тематизация лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения | | | | | | | | Повторение инфинитив­ного оборота urn... zu+lnfinitiv | | | | |  | | | | | | | Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возни­кающих при его изучении | | | | | | Уметь отвечать на по­ставлен  ные вопросы с опорой на географическую карту Европы | | | | | | | | |  | | | | |  | | Словарный диктант | | | | | | | | | |  | | | |
| 6. |  | | | | | Обобщение и повторение по теме: «После летних каникул | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 7 |  | | | | | Контрольная работа № 1 по теме: «После летних каникул | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 8. | I. Что мы называем нашей родиной?  (16 ч.) | | | | | Что  такое  Родина  ДЛЯ  каждого из нас? | | | | | | Употребление инфи­нитивного оборота после глаголов raten, empfehlen,vorschlagen, bitten | | | | | | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» | | | | | | | |  | | | | | | Уметь выразить своё согласие/ несогласиесформулировать основную мысль текста | | | | | | | Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного | | | | | Умение составить ассоциограмму «Родина - die Heimat» | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 9. |  | | | | | Первое знакомство с Австриeй и Швейцарией | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | Сведения об Австрии и Швейцарии | | | | | | Уметь рассказать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | | | | | | | Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать соб­ственное отношение к прочитанному | | | | |  | | | | Словарный диктант, уметь давать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?» | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 10. |  | | | | | Европа как общий дом для людей | | | | | |  | | | | | | | Новые правила орфо­графии в новой лек­сике | | | | | | | | Информация об объедине­нии Европы и значении Ев­росоюза для людей | | | | | | | Понимать на слух аутен­тичный текст и выделять для себя значимую инфор­мацию | | | | | |  | | | | | Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль | | | |  | | | | | | | Работа с  лексико-  граммати-  ческими  карточками | | | | | | | | |  | | | |
| 11. |  | | | | | Общая Европа -что это? | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Уметь понять на слух со­общения немецких детей об их роди­не | | | | | | Уметь делать краткое со­общение по теме «Единая Европа | | | | |  | | | |  | | | | | | | » | | | | | | | | |  | | | |
| 12. |  | | | | | Где мы чувствуем себя дома? | | | | | | Die Landschft  die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Развивать навыки распознавания новых лексиче­ских единиц с целью их лучшего запоминания | | | | Уметь описать иллюстрацию с опорой на клю­чевые слова | | | | | | | Заполнить грамматические карточки | | | | | | | | |  | | | |
| 13. |  | | | | | Учимся давать советы | | | | | |  | | | | | | | Употребление глаго­лов, требую  щих после себя „zu" + Infinitiv | | | | | | | | Слова-  интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0zean, die Lokomotive  'i | | | | | | |  | | | | | | Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten /empfehlen,vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 14. |  | | | | | Что  думают о людях разных стран? | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь делать связное мо­нологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение | | | | | | Уметь читать с пониманием основного содержания текста | | |  | | | | | | | | Сформулировать советы посетить Австрию, Швей­царию и обосновать, почему это следует сделать | | | | | | | |  | | | |
| 15. |  | | | | | Мы слушаем | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | Уметь воспри­нимать на слух текст с выбо­рочным понима­нием необхо­димой инфор­мации | | | | | |  | | | | | |  | | | Уметь пись­менно сфор­мулировать совет, пред­ложение | | | | | | | | Тест на проверку понимания прослушанного текста | | | | | | | |  | | | |
| 16. |  | | | | | Мы работаем над  грамматикой | | | | | |  | | | | | | Склонение имен прила­гательных. Побуди­тельные предложения типа: Gehen wir! | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь пра­вильно упот­реблять в речи имена прилагатель­ные | | | | | |  | | | Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 17 |  | | | | | Типы склонения прилагатель  ных | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 18. |  | | | | | Мы работали прилежно | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь вести Дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологичес­кое высказы­вание «Москва», «Мой родной город» | | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного со­держания | | | Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прила­гательных | | | | | | | | Уметь за­полнять лексико-грамматические карточки | | | | | | | |  | | | |
| 19 |  | | | | | Где моя родина, я точно не знаю | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного со­держания | | |  | | | | | | | | Уметь за­полнять лексико-грамматические кар­точки | | | | | | | |  | | | |
| 20. |  | | | | | Постановка вопросов к тексту | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Уметь защитить свой проект | | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного со­держания | | | | | | Уметь составить план проекта, опи­сать этапы работы, подготовить письменную презентацию | | Защита проекта | | | | | | | | Подготовка к  тестированию по  пройденной теме,  тренинг | | | | | | | |  | | | |
| 21. |  | | | | | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Уметь защитить свой проект | | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного со­держания | | Уметь составить план проекта, опи­сать этапы работы, подготовить письменную презентацию | | | | | | | | Защита проекта | | | | | | | |  | | | |
| 22. |  | | | | | Обобщение и повторение по теме: «Что называем мы нашей родиной?» | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 23 |  | | | | | Контрольная работа № 2 по теме: «Что мы называем нашей родиной?» | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 24. | II. Лицо горола-визитная карточка страны  (17 ч.) | | | | | Город, каким он может быть | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Уметь бесе­довать по теме «Мой город» | | | | | | Уметь читать с полным пониманием текста с ис­пользованием словаря | | | | | |  | | | Ответить на вопросы к прочитанному тексту | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 25. |  | | | | | Знакомство с некоторыми немецкими, городами | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | Информация о городах в немецко­говорящих странах, их достоприме­чательностях | | | | | | | Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене | | | | | | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | | Составить и записать вопросы к прочитанным текстам | | | | | | | | Обмениваться информацией по прочитанному | | | | | | |  | | | |
| 26 |  | | | | | Знакомство с некоторыми австрийскими, швейцарскими городами | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | Информация о городах в немецко­говорящих странах, их достоприме­чательностях | | | | | | |  | | | | | | Уметь пере­давать со­держание прочитанного с опорой на текст | | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | | Составить и записать вопросы к прочитанным текстам | | | | | | | | Обмениваться информацией по прочитанному | | | | | | |  | | | |
| *27* |  | | | | Что мы  знаем и можем рассказать о Москве? | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | | | Тест на проверку понимания про­слушанного текста | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 28. |  | | | | Мы учим новые слова и выра­жения | | | | |  | | | | | | | Употребление артикля перед на­званием рек | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Уметь слушать и понимать своих одно­классников по теме «Москва» | | | | | | Уметь упот­реблять в вопросах и ответах обо­роты типа man nennt, wurde... gegründet | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 29. |  | | | | Что мы можем расска­зать о Моск­ве? | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь делать краткое со­общение по прочитанным текстам, де­лать рекламу | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 30. |  | | | | Мы учим новые слова и словосо-  четания | | | | |  | | | | | | | Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов предложе­нии | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь упот­реблять но­вые слова и словосочета­ния в устной речи | | | | | |  | | | | Уметь описать достопримеча­тельности Москвы | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 31 | |  | | | | Неопределённо-личное местоимение | | | |  | | | | | | | Неопреде­ленно-личное ме­стоимение man | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Понимать на слух ау­тентичный текст с местоимением man | | | | | | Уметь описы­вать города, используя сложносочи­ненные пред­ложения | | | | | |  | | | Знать случаи употребления неопределенно- личного местоимения man | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 32 | |  | | | | Порядок слов в придаточных предложениях | | | |  | | | | | | | Порядок слов в сложносо­чиненном предложе­нии | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 33. | |  | | | | Мы слушаем | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необхо­димую инфор­мацию | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 34 | |  | | | | Сы делаем сообщение «Города золотого кольца» | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Уметь слушать сообщения однокласс­ников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии | | | | | | Уметь пого­ворить с кем-либо о Москве, о досто­примечатель­ностях родного города | | | | | |  | | | Уметь описать город | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 35 | |  | | | | Домашнее чтение «Веточка черешни» | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 36. | |  | | | | Мы прилежно работали | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...» | | | | | | |  | | | | | | Уметь кратко высказывать­ся по теме «Meine Stadt». Упот­ребление в речи новых лексических единиц | | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | | Уметь распознавать но­вую лексику и орфографически правильно писать её | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 37 | |  | | | | Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми | | | | das Gewässertrennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | | | | | | | Уметь  ПОНЯТЬ в  целом на слух рас­сказ-загадку о городе и попы­таться отгадать, что это загород | | | | | |  | | | | | | Уметь читать тек­сты с извлечением главных фактов, опуская второстепен  ное | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 38. | |  | | | | Повторение по теме: «Лицо города-визитная карточка страны» | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | Знать и понимать основные зна­чения изучаемых слов и словосоче­таний и признаки грамматических явлений | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 39. | |  | | | | Контрольная работ а № 3 по теме: «Лицо города-визитная карточка страны» | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 40 | |  | | | | Котрольная работа № 3 по теме: «Лицо города-визитная карточка страны» | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 41. | | | III. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?  (15 ч.) | | | | Основные транспортные средства передвижения | | | DerVerkehr regeln, die Verkehrsampel, der Straßenüber  gang, das Licht | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь рассказать о транспорте в городе | | | | | | Уметь описать транс­порт в не­мецком и своем городе | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 42. | | |  | | | | Как ориентироваться в незнакомом городе? | | | Uberqueren einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfls büro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | | | | | | | Сложные глагоы | | | | | | | | | | | | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | | | | | | |  | | | | | | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» | | | | | |  | | | Развивать самостоя­тельные умения работать со словарем | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 43. | | |  | | | | Мы слушаем | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Воспринимать на слух,  Извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 44. | | |  | | | | Самое большое желание | | | Die Haltestelle, halten an, warten auf,der fahrgast,einsteigen,ausstegen,der Fußgänger, der Verkehr, regeln,die Verkehrsampel,der Fußgängerüberweg, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, Vorsicht! Stehen bleiben,die Nähe, die touristeninformation, entlanggehen biegen um, einbiegen in | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь выска­зываться по прочитанному | | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 45. | | |  | | | | Молодёжная улица в берлине | | | Die Haltestelle, halten an, warten auf,der fahrgast,einsteigen,ausstegen,der Fußgänger, der Verkehr, regeln,die Verkehrsampel,der Fußgängerüberweg, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, Vorsicht! Stehen bleiben,die Nähe, die touristeninformation, entlanggehen biegen um, einbiegen in | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Порядок по­лучения води­тельских прав в Германии. Дорожные знаки | | | | | | | Уметь понять на слух инфор­мацию о том, что делали дети в дороге | | | | | | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие вы­сказывания по теме | | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного со­держания, уметь выбирать главное | | | | Написать о своем путе­шествии (же­лательно с иллюстра­циями) | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 46 | | |  | | | | Придаточные дополнительные предложения | | |  | | | | | | | Придаточные допол­нительные предложения | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь упот­реблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнитель­ные предло­жения | | | | | |  | | | | Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 47 | | |  | | | | Типы немецких глаголов | | |  | | | | | | | типы немецких глаголов | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 48 | | |  | | | | Модальные глаголы с man | | |  | | | | | | | модальные глаголы с man | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 49 | | |  | | | | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | | |  | | | | | | | Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk | | | | | | | | | | | | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | | | | | | | Понимать на слух диалог по теме урока | | | | | | Уметь вести расспрос о дороге в не­знакомом городе | | | | | |  | | | | Уметь про­вести анке­тирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 50 | | |  | | | | Домашнее чтение | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 51 | | |  | | | | Мы прилежно работали | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии» | | | | | | Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 52 | | |  | | | | Берлинское метро | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 53. | | |  | | | | Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Уметь читать текст с пониманием основного со­держания прочитанного | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 54. | | |  | | | | Повторение по теме: «Какой транс Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? | | |  | | | | | | | Ла | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 55 | | |  | | | | Контрольная работа № 4 по теме: «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?» | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 56 | | | V. В деревне есть много интересного (16 ч.) | | | | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | | Das Dorf, das Vieh, das  Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь срав­нивать и де­лать выска­зывания по теме с опорой на картинки | | | | | | Уметь читать сти­хотворение с предварительно снятыми трудно­стями | | | | Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 57. | | |  | | | | Домашние животные и птицы | | Die Enfe, de Gans,das HL\*n,das Getrede.das Kbm,der Boden, ma-hen, cte-schen,jaten, pflugensaen, melken,fut-tem,pflegen, zuchten | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Знакомство с идиоматиче­скими выра­жениями | | | | | | | Уметь воспри­нимать на слух неболь­шие тексты о животных | | | | | |  | | | | | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 58. | | |  | | | | Сельскохозяйственные машины | | DerPflug, dieSemaschine,der Traktor, der Mahdrescher, das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, I6ten, verteilen | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Знакомство с  немецкими  пословицами | | | | | | | - | | | | | | Уметь сде­лать сообще­ние по теме «Селькохозяйственные работы» | | | | | | Уметь читать текст с понимани­ем полного со­держания прочи­танного | | | | Уметь письменно семан­тизировать новые слова с опорой на родственные | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 59. | | |  | | | | Немецкая деревня: вчера и сегодня | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Информация о жизни в не­мецкой деревне вчера и сегодня | | | | | | |  | | | | | | Уметь кратко высказывать­ся на основе прочитанного | | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 60. | | |  | | | | Работа подростков на ферме в германии | | | | | Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характе­ра» | | | | | |  | | | | | Сведения о жизни подростков в де­ревне и их помощи взрослым | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Уметь выска­зываться по прочитанному тексту «Сель­ская моло­дежь» | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 61. | | |  | | | | Русские народные промыслы | | | | | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | | | | | | Глагол werden в его основном значении и как вспомо­гательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Уметь вести беседу о на­родных про­мыслах в на­шей стране с опорой на информацию из текста | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Уметь читать текст с полным пониманием со­держания | | | | | | |
| 62 | | |  | | | | Мы работаем над грамматикой | | | | | • | | | | | | Образование Futurum I. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Уметь упот­реблять Futu­rum, | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 63 | | |  | | | | Придаточные причины | | | | |  | | | | | | Прида­точные предложения причины  Weil- und Da –Sätze | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Уметь употреблять придаточные предложения причины в устной речи | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 64 | | |  | | | | Мы делаем сообщение | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Уметь воспри­нимать на слух монолог-высказы­вание «Auf dem Lande» | | | | | | Уметь вести диалогиче­ский рас­спрос, отве­чать на во­просы | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 65. | | |  | | | | Аудирование «Крестьянин и его три сына» | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Знакомство со сказкой «Кре­стьянин и три сына» | | | | | | Уметь воспри­нимать на слух текст, выбирая главные факты | | | | | | Уметь выска­зывать своё мнение о прослушанной сказке | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 66 | | |  | | | | Мы прилежно работали | | | | | | |  | | | | | | | | Повторение Futurum I. Предложе­ния с сою­зами dass и ob | | | | | | | | |  | | | | | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ния од­нокласс­ников по теме «В деревне» | | | | | | Уметь бесе­довать по теме «До­машние жи­вотные, до­машняя пти­ца, работа в деревне» | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Уметь читать текст с пониманием основного со­держания | | | | | | |
| 67 | | |  | | | | Письмо с летних каникул | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 68. | | |  | | | | Каким будет село в будущем? | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 69. | | |  | | | | Праздник сбора урожая | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Информация о празднике урожая в Германии | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 70 | | |  | | | | Обобщение и повторение по теме: «В деревне есть много интересного» | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 71 | | |  | | | | Контрольная работ а № 5 по теме: «В деревне есть много интересного» | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| 72 | | | V.  Защита окружающей среды- самая актуальная проблема на сегодняшний день (14 ч.) | | | | Лес в опасности | | | | | | | Der saure-  Regen, zerstören, verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um A. kümmern, die Mölltonne,sich vor D- retten, schützen vor, der Müll, der Mülhaufen, sauber halten,  die Zersto-  rung, der  Stoff,die Verschmutzung, die vernichtung, die gefährliche strahlung, das Recycling, der Abfall  die Lunge,  einatmen | | | | | | | | Придаточ  ные пред­ложения причины | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Знать и уметь использовать новую лексику | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | | | | | | |
| 73 | | | |  | | | | Домашнее чтение «Какие существуют экологические проблемы? | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитан­ному в группах | | | | | | Уметь читать с полным пониманием содержания текста | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 74 | | | |  | | | | Откуда нефть попадает в моря? | | | | | | |  | | | | | | | | | Трениро  вать упот­ребление придаточ  ных пред­ложений причины | | | | | | | | Видеомате­риалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы» | | | | | | Уметь выска­зываться на базе прочи­танного, вы­ражать свое мнение, аргу­ментируя его | | | | | | Читать с пониманием основного содержания | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 75 | | | |  | | | | Мы учим новые слова и словосочета­ния | | | | | | |  | | | | | | | | | Спряжение возвратных глаголов | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Уметь упот­реблять в речи новые лексические единицы и грамматиче­ский материал | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 |  | Мы работаем над  грамматикой |  | | | Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Придаточные дополнительные предложения | | | | |  |  | | Употреблять в речи данные граммати  ческие явления | | | Уметь опре­делить тип придаточных предложений | |  | |  | Придумать и самостоя­тельно записать 5-6  сложноподчиненных предло­жений | | | | | |  | | | | |
| 77 |  | Типы сложных предложений |  | | | Сложносочи-  нённые и сложноподчи-  нённые предложения | | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  | | | | | |  | | | | |
| 78 |  | Участие немецких подростков в защите окру­жающей среды |  | | | Придаточные условные пред­ложения, предложения причины | | | | |  | Прослу­шать микро­диалоги по теме «Защита окру­жающей среды» и понять их смысл в целом | | Уметь выска­зывать свое мнение об участии в защите окру­жающей сре­ды | | | Читать тексты с пониманием ос­новного содержа­ния | | Уметь написать диалог по образцу | | Составить краткий диалог по опорам | Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?» | | | | | |  | | | | |
| 79 |  | Читаем текст из журнала «Встреча» | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklichl | | |  | | | | |  | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние по теме «Что я делаю для ок­ружаю­щей среды» | | Уметь пред­ставить ре­зультаты ан­кетирования | | | Уметь читать текст про себя и выделять ключе­вые слова | | Уметь писать письмо, опираясь на образец | |  | Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?» | | | | | |  | | | | |
| 80 |  | Аудирование «Мнение немецких детей» | Der Treib-  hauseffekt,  töten, die  Nahrungs-  kette,  durchein-  ander, auf-  passen,  eine Hülle  aus un-  sichtbaren  Gasen,  abgeben,  umwelt-  freundlich,  Energie  sparen,  das Klima-  erwärmung | |  | | | | |  | | Уметь воспри­нимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную инфор­мацию | | Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией | | |  | | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | | | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | | | |  | |  | | | | |
| 81 |  | Мы работали прилежно |  | | Систематизация грамматиче  ских знаний о структу  ре немецкого предложения | | | | |  | |  | | Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов | | |  | | Уметь пра­вильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 82 |  | Защита проектов по теме: «Защита окружающей среды- самая актуальная проблема на сегодняшний день» |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 83 |  | Учить немец­кий язык -знакомиться со  страной и людьми |  | |  | | | | | Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы | |  | | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием | |  | | |  | | | | Подгото­виться к тестиро­ванию | |  | | | | |
| 84 |  | Повторение по теме «Защита окружающей среды- самая актуальная проблема на сегодняшний день» | |  |  | | | | |  | | Инсценировать разговор по телефону | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |
| 85 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Защита окружающей среды- самая актуальная проблема на сегодняшний день» | |  |  | | | | |  | |  | |  | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения лекси­ческих еди­ниц, признаки изучаемых грамматиче­ских явлений | | Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!» | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 86. | VI . В здоровом теле-здоровый дух (17 ч. | Виды спорта | | Die Sportart, dieBewe  gung, sich bewegen, trainieren,  zielbewusst, der Sportfreund, die Medaiile |  | | | | |  | | |  | | Уметь выска­зываться о роли спорта в жизни, выра­жать своё мнение | | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания, искать нужную информа­цию | | Уметь запол­нить таблицу «Спорт - за и против». | | |  | | | | Записать все знакомые виды спорта, | | |  | | | |
| 87**.** |  | Значение спорта в жизни человека | | | Kopf-  schmerzen haben, Hals-  schmerzen haben, der Hasten, tut Wen, der Mut | | | | | Придаточ­ные причи­ны для от­вета на во­прос «По­чему они занимаются спортом?» | | | Мнение не­мецких школьников 0 роли спорта в их жизни, журнал «Juma» | |  | | Уметь обме­ниваться ин­формацией по прочитанному тексту | | Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержа­ния | | |  | | | |  |  | | | | |  |
| 88 |  | Из истории спорта | | | Temperatur messen, die Pille, schiucken, bitter, die Arznei,  kraftig.fit, der Kampf, denersten Platz belegen | | | | | Придаточ­ные допол­нительные предложе­ния | | |  | | |  | |  | | Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией | | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния | | | | Словарный диктант | Подготовить развернутый ответ на вопрос «Что значит хороший вид спорта?» | | | | |  |
| 89. |  | Роль спорта в форми­ровании характера человека | | | Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren | | | | |  | | |  | | |  | | Уметь воспри­нимать на слух сообще­ние од­ноклассников по теме урока | | Уметь выра­жать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументиро­вать его | |  | | | |  | Составить со­общение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 пред­ложений | | | | |  |
| 90. |  | Разное отношение к спорту | | |  | | | | | Сложносо­чиненные и сложнопод­чиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой | | | Уметь воспри­нимать на слух беседу друзей об их отноше­нии к спорту и адекватно выра­жать свое мнение к услы­шанному | | | Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника | |  | | Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физ­культуры» | |  | | | |  | Повторить лексику, тренироваться в употреб­лении сложно­сочиненных, сложно-  подчи­ненных предложений | | | | |  |
| 91 | Мы делаем сообщение | Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum | | | Толкование немецких по­словиц и по­говорок о спорте и здо­ровье | |  | | | | | |  | | | Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью | |  | | Написать письмо другу, вспомнить правила на­писания письма | |  | | |  | | Составить рассказ о любимом виде спорта и объяснить, почему именно он вам нравится | | |  | | |
| 92 | Мой любимый вид спорта |  | | |  | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |
| 93. | Мы  слушаем |  | | |  | |  | | | | | | Уметь воспри­нимать на слух небольшой по объему текст | | | Уметь выражать собственное мнение о про­слушанном | |  | | Тесты на понимание прослу­шанного | |  | | |  | | Краткое сообщение по Теме «Мое хобби», стр. 198, №8 | | |  | | |
| 94 | Мы работаем над  грамматикой | Предлоги с Dat. и Akk., придаточные допол­нительные, причины и условия | | |  | |  | | | | | |  | | | Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматиче­ских явлений | |  | |  | |  | | |  | | Употребление  предлогов с Dat. и Akk., стр. 202, №6 | | |  | | |
| 95 | Предлоги с дательным и винительным падежом | Предлоги с Dat. и Akk., придаточные допол­нительные, причины и условия | | |  | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | С 200-201 выучить | | |  | | |
| 96 | Мы работали прилежно |  | | | Информация о занятиях в международном аэроклубе | | | |  | | | |  | | | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | | Уметь читать с пониманием основного содержания | | Знать, как подписать картинки с различными видами спорта | |  | | |  | | Составить кроссворд по теме «Спорт» | | |  | | |
| 97 | Какие виды спорта наиболее популярны |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | | Уметь читать с пониманием основного содержания | |  | |  |  | | | | Составить сообщение письменно | | | |  | |
| 98 | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми | Предлоги с Dat. и Akk., | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | |  | |  | |  |  | | | | Повторить изученную лексику | | | |  | |
| 99 | Алан Маршал рассказы  вает о своём детстве |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | | Уметь читать с пониманием основного содержания | |  | |  |  | | | | С. 207-208 пересказ | | | |  | |
| 100 | Обобщение и повторение по теме «В здоровом теле-здоровый дух» |  | | |  | | |  | | | | |  | | | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | | Уметь читать с пониманием основного содержания | |  | |  |  | | | | С. 208 пересказ, повторить слова, грамматику и лексику | | | |  | |
| 101 | Контрольная работ а № 7 по теме: «В здоровом теле-здоровый дух» |  | | |  | | |  | | | | |  | | | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | |  | | Тесты на знание лексики и грамматики | |  |  | | | | повторить слова, грамматику и лексику | | | |  | |
| 102 | Контрольная работа № 8 за курс 7 класса |  | | |  | | |  | | | | |  | | | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт» | |  | |  | |  | |  | | | повторить слова, грамматику и лексику | | | |  | |