**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАТИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**Рабочая программа**

**по биологии**

**для 5 класса**

***Срок реализации программы 1год.***

Рабочая программа составлена учителем географии и биологии высшей категории Могилевской Н.И. на основе федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010., Примерной программы основного общего образования по биологии, образовательной программы основного общего образования МБОУ «Катичская СОШ» с использованием программы общеобразовательных учреждений по биологии для 5-9классов авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.)

**2017**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Планируемые предметные результаты освоения биологии**

**Ученик научится**

.**Предметные результаты**

- давать общую характеристику бактериям и грибам;

- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;

- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

- определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;

- работать с лупой и микроскопом;

- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

- распознавать различные виды тканей***.***

**Ученик получит возможность научиться:**

**Предметные:**

**-** выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,

- выявлять приспособления у растений к среде обитания,

- различать лекарственные и ядовитые растения

- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;

- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.

- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;

- объяснять отличия молодой клетки от старой*,*

*-* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;

- находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей.

- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;

**2.СОДЕРЖАНИЕ** учебного предмета.

**Введение 6часов**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятель­ности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, экспери­мент. Клеточное строение организмов. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

***Пр. р. №1 "Фенологические******наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"***

**Раздел 1. Клеточное строение организмов 10часов**

Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп). Строение клетки. (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань.

***Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»***

***Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.»***

***Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»***

***Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»***

***Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»***

**Раздел 2. Царство "Бактерии" 2часа**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями..

**Раздел 3. Царство "Грибы" 5часов**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правило сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание приёмов пер­вой помощи при отравлении грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.***

***Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.».***

**Раздел 4. Царства "Растения". 12часов**

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли. мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосемянные, их строение и многообразие, среда обитания. Распространение голосемянных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

***Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей.»***

***Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).»***

***Л.р.№9 « Строение спороносящего хвоща»***

***Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника»***

***Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».***

**3. Форма организации учебных занятий:**

1. Урок первичного предъявления новых знаний и УУД

2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД

4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий

5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД

6. Комбинированный урок

7. Контрольный урок

**4.Основные виды учебной деятельности:** **5 класс. Бактерии. Грибы. Растения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **Введение (6 ч)** |  |
| 1 | Биология – наука о живой природе | Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества |
| 2 | Методы исследования в биологии | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа |
| 4 | Среды обитания живых организмов | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы  ***Практическая работа №1"Фенологические******наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"*** | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника  Ведут наблюдениянаблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| 6 | **Обобщающий урок по теме: "Введение"** | Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
|  | ***Клеточное строение организмов (10 ч)*** |  |
| 7 | Устройство увеличительных приборов  **Лабораторная работа № *1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними*** | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом |
| 8 | Строение клетки  **Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растения с помощью лупы**.» | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и части и органоиды клетки. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. |
| 9 | **Лабораторная работа № 3 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука** | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
| 10 | Пластиды  **Лабораторная работа №4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника** | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.. |
| 11 | Химический состав клетки: поступление веществ в клетку  (дыхание, питание) | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием. Заполняют таблицы. |
| 12 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в  клетку (дыхание, питание | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие  **Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»** | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом |
| 14 | Деление клетки | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
| 15 | Понятие «ткань | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах. Заполняют таблицы. |
| 16 | **Контрольная работа №1 по теме: *"Клеточное строение организмов"*** | Выполняют контрольную работу |
|  | ***Царство Бактерии (2 ч).*** |  |
| 17 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | Выделяют существенные признаки бактерий. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
| 18 | Роль бактерий в природе и жизни человека | Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
|  | **Царство Грибы (5 ч)** |  |
| 19 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
| 20 | Шляпочные грибы  **П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов** | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи  **Лабораторная работа .№6«Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей** | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом |
| 22 | Грибы-паразиты | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы). Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
| 23 | **Тестирование №1 по темам:"Царство Грибы", "Царство Бактерии".** | Выполняют тестирование по темам:"Царство Грибы", "Царство Бактерии". |
|  | *Царство Растения (11 ч)* |  |
| 24 | Ботаника- наука о растениях | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».  Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием |
| 25 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания  **Лабораторная работа .№ 7 «Строение зеленых водорослей** | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. |
| 27 | Лишайники | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами |
| 28 | Мхи.  **Лабораторная работа № 8 «Строение мха (на местных видах**).» | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. |
| 29 | Папоротники, хвощи, плауны.  **Лабораторная работа .№ 9 « Строение спороносящего хвоща.»**  **Лабораторная работа .№ 10«Строение спороносящего папоротника плауны** | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека |
| 30 | Голосеменные растения  **Лабораторная работа .№ 11**  **«Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).»** | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека |
| 31 | Покрытосеменные растения | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека |
| 32 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира |
| 33 | **Контрольная работа №2 по курсу биологии** | Выполняют контрольную работу |
| 34 | Экскурсия | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её. |
|  |  |  |

**3. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Количество часов** | **дата** |
|  | Введение (6 ч) |  |  |
| 1 | Биология – наука о живой природе | **1** |  |
| 2 | Методы исследования в биологии | **1** |  |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | **1** |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов | **1** |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы  ***Практическая работа №1"Фенологические******наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"*** | **1** |  |
| 6 | **Обобщающий урок по теме: "Введение"** | **1** |  |
|  | ***Клеточное строение организмов (10 ч)*** |  |  |
| 7 | Устройство увеличительных приборов  **Лабораторная работа № *1 Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними*** | **1** |  |
| 8 | Строение клетки  **Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растения с помощью лупы**.» | **1** |  |
| 9 | **Лабораторная работа № 3 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука** | **1** |  |
| 10 | Пластиды  **Лабораторная работа №4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника** | **1** |  |
| 11 | Химический состав клетки: поступление веществ в клетку  (дыхание, питание) | **1** |  |
| 12 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в  клетку (дыхание, питание | **1** |  |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие  **Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»** | **1** |  |
| 14 | Деление клетки | **1** |  |
| 15 | Понятие «ткань | **1** |  |
| 16 | **Контрольная работа №1 по теме: *"Клеточное строение организмов"*** | **1** |  |
|  | ***Царство Бактерии (2 ч).*** |  |  |
| 17 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность | **1** |  |
| 18 | Роль бактерий в природе и жизни человека | **1** |  |
|  | **Царство Грибы (5 ч)** |  |  |
| 19 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. | **1** |  |
| 20 | Шляпочные грибы  **П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов** | **1** |  |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи  **Лабораторная работа .№6«Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей** | **1** |  |
| 22 | Грибы-паразиты | **1** |  |
| 23 | **Тестирование №1 по темам:"Царство Грибы", "Царство Бактерии".** | **1** |  |
|  | *Царство Растения (11 ч)* |  |  |
| 24 | Ботаника- наука о растениях | **1** |  |
| 25 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания  **Лабораторная работа .№ 7 «Строение зеленых водорослей** | **1** |  |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей | **1** |  |
| 27 | Лишайники | **1** |  |
| 28 | Мхи.  **Лабораторная работа № 8 «Строение мха (на местных видах**).» | **1** |  |
| 29 | Папоротники, хвощи, плауны.  **Лабораторная работа .№ 9 « Строение спороносящего хвоща.»**  **Лабораторная работа .№ 10«Строение спороносящего папоротника плауны** | **1** |  |
| 30 | Голосеменные растения  **Лабораторная работа .№ 11«Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).»** | **1** |  |
| 31 | Покрытосеменные растения | **1** |  |
| 32 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | **1** |  |
| 33 | **Контрольная работа №2 по курсу биологии** | **1** |  |
| 34 | Экскурсия | **1** |  |
|  |  |  |  |