**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАТИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**Рабочая программа**

 **по биологии**

 **для 8 класса**

**Срок реализации 1год**

Рабочая программа составлена учителем географии и биологии высшей категории Могилевской Н.И.на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии, утверждённой приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312, образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ «Катичская СОШ» с использованием авторской программы общеобразовательных учреждений по биологии "Биология. Человек" 8 класс авторы Н.И.Сонин, опубликованной в сборнике» Программы для общеобразовательных учреждений Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009

2017

Пояснительная записка

 Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии, утверждённой приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312, образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ «Катичская СОШ» с использованием авторской программы общеобразовательных учреждений по биологии "Биология. Человек" 8 класс авторы Н.И.Сонин, опубликованной в сборнике» Программы для общеобразовательных учреждений Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009

 Согласно учебному плану МБОУ «Катичская СОШ» на 2017-2018 учебный год рабочая программа для 8 классов предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Составлено календарно- тематическое планирование в количестве 68 часов.

Лабораторных работ -9,

практических работ 3.

Контрольных работ -3, тестирований - 2.

**Учебно – методический комплект**

Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013г

Ренева Н.Б. Биология. Человек. 8 класс: метод. Пособие к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2011.

Семенцова В.Н. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков: Метод.пособ. – СПб.: «Паритет», 2013.

Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина, М.Р.Сапина «Человек» / авт.-сост. Т. В. Казачек. – Волгоград: «Учитель», 2011

**Цель:** овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**задачи:**

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

подготовка школьников к практической деятельности в области медицины, здравоохранения;

социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;

способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 **Учащиеся должны знать:**

*сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

*особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; место человека в системе органического мира,

черты сходства человека и животных, факторы антропогенеза

 Основные этапы эволюции человека, их особенности.

Отличительные признаки рас.

Клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки.

Строение и значение тканей, органы и системы органов.

Строение и функции нервной системы, ее частей, нейрона, рефлекторной дуги, головного и спинного мозга.

Роль нервной системы в регуляции функций организма человека.

: Клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки.

Строение и значение тканей, органы и системы органов.

Строение и роль эндокринного аппарата в организме человека.

Основные функции эндокринных желез.

Строение и функции нервной системы, ее частей, нейрона, рефлекторной дуги, головного и спинного мозга.

Роль нервной системы в регуляции функций организма человека.

органы чувств человека, части анализаторов, находить их на рисунках, таблицах.

Роль анализаторов в восприятии и анализе раздражений окружающей среды.

Основные отделы скелета и группы мышц.

Состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата, влияние физического труда и спорта на его формирование, роль двигательной активности в сохранении здоровья, меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.

Основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови.

Сущность понятия иммунитет, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток.

Состав пищи и роль пищевых компонентов в жизни человека.

Строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении.

Гигиенические требования к пище.

**Учащиеся должны уметь**

 выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека.

Определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека, расы человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза

*объяснять* родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

*распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

*проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

использовать рациональную организацию труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Сравнивать строение нервной системы человека и животных, распознавать ее основные части.

Характеризовать гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса.

Объяснять свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения.

Распознавать части опорно-двигательного аппарата

Характеризовать строение костей, типы их соединений, работу мышц.

Оказывать первую помощь при повреждениях скелета.

Соблюдать правильную осанку.

Обосновывать правила гигиены дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания.

Распознавать на таблицах органы дыхания, объяснять взаимосвязь их строения и функций.

Оказывать первую помощь при остановке дыхания.

Распознавать органы пищеварительной системы.

Обосновывать гигиенические правила питания и пищеварения.

Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.

Соблюдать правила гигиены питания.

Находить черты сходства и отличия в размножении и развитии млекопитающих и человека

Раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека, тканей всех типов.

Называть части и органоиды клетки тела человека, типы тканей, органы и системы органов.

Распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки, типы тканей, органы

**Содержание**

Тема 1 . Место человека в системе органического мира *(2 часа)*

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека *(2 часа)*

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека *(4 часа)*

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей\*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов\*.

Тема 5. Координация и регуляция *(10 часов)*

*Гуморальная регуляция*

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

*Нервная регуляция*

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)\*.

Изучение изменения размера зрачка\*.

Тема 6. Опора и движение *(8 часов)*

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей\*.

Измерение массы и роста своего организма\*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц\*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 *часа)*

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови\*.

Тема 8. Транспорт веществ *(4 часа)*

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы
Измерение кровяного давления\*.
Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений\*.

Тема 9. Дыхание (5 *часов)*

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Практическая работа

Определение частоты дыхания\*.

Тема 10. Пищеварение (5 *часов)*

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы
Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал\*.

Определение норм рационального питания\*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 *часа)*

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение *(2 часа)*

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 *часа)*

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 *часа)*

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 *часов)*

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье *(4 часа)*

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений\*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье\*.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока**  | Тип урока  | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Лабораторные, практические работы. | Вид контроля  | Дата | Дом задание |
| Раздел 1. «Общий обзор организма человека»10 |  |
| 1 | Место человека в системе органического мира  | Вводный урок | Человек – часть живой природы. Черты сходства человека с животными. Человекообразными обезьянами. Рудименты и атавизмы – доказательства родства человека и животных. | Определять принадлежность биологи­ческого объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представите­лями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Особенности строения организма человека. | Комбинированный урок | Особенности человека. Отличия человека от животных | Характеризовать особенности строе­ния человека, обусловленные прямохо-ждением и трудовой деятельностью. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Происхождение человека | Комбинированный урок | Происхождение человека. Эволюция предков человека – гоминид. История возникновения человека. Этапы эволюции человека | Называть стадии эволюции человека, характеризовать их. Объяснять причины эволюции человека |  | Индивидуальный опрос  |  |  |
| 4 | Расы человека | Комбинированный урок | Расы человека. Сравнительная характеристика рас. Механизм образования рас, проблемы их происхождения. Деление рас на нации. | Знать расы человека, их признаки. Объяснять причины образования рас. Различать понятия расоведение и расизм. |  | Тестовый  |  |  |
| 5 | История развития знаний о строении и функциях организма человека | Комбинированный урок | Вклад Гиппократа и Аристотеля в развитие науки о человеке. Труды Галена, Авиценны, Везалия, Гарвея и других ученых о строении и функциях органов человека. Предмет изучения анатомии, физиологии, гигиены. | Иметь представление о истории развития знаний о строении и функциях организма человека. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 6 | Клеточное строение организма. | Комбинированный урок | Клеточное строение организма человека. Строение и процес­сы жизнедеятельности орга­низма (обмен веществ, био­синтез, биологическое окисле­ние), их значение. Рост и раз­витие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.  | Называть органоиды клетки. Распознавать на таблицах и описы­вать *основные органоиды*клетки.Сравнивать клетки растений, живот­ных, человека.Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 7 | Ткани. Эпителиальная и содинительная. | Комбинированный урок | Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жиро­вая, кровь), мышечные (глад­кая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная.  | Давать определения понятию: ткань.Изучать микроскопическое строение тканей.описывать ткани человека.. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 | Ткани. Мышечная и нервная ткань | Комбинированный урок | Нейрон: тело, дендриты, аксон. Меж­клеточное вещество. | Называть основные группы тканей че­ловекаСравнивать ткани человека.Устанавливать соответствие меж­ду строением тканей ивыполняемыми функциями | Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей» | Фронтальный опрос |  |  |
| 9 | Органы.Системы органов. | Комбинированный урок | Органы. Системы органов, их строение, функции. Взаимосвязь органов в организме человека.  | Давать определения понятиям:ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов человека.Распознавать на таблицах и описы­вать органы и системы органов челове­ка. | Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов» | Фронтальный опрос |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека» | Обобщающий урок | Клеточное строение организма. Ткани. Органы, системы органов. Проверочная работа по теме.  | Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  | Тематический, тестовый |  |  |
| Раздел 2 «Координация и регуляция" 10 часов |  |
| 11 | Гуморальная регуля­ция. | Комбинированный урок | Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секре­ции, их строение и функции. | Называть:•особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. Различать железы внутренней и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на табли­цах органы эндокринной системы. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Роль гормонов в об­мене веществ, росте и развитии организ­ма. | Комбинированный урок | Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипо­функцией (карликовость) и ги­перфункцией (гигантизм) гипо­физа), гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны под­желудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабе­том). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении ор­ганизма к стрессовым ситуаци­ям). Болезни, связанные с ги­пофункцией и гиперфункцией желез.  | Давать определение понятию: **гор­моны.**Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндок­ринных желез.Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.  |  | Тестовый  |  |  |
| 13 | Нервная система. Отделы нервной системы: централь­ный и перифериче­ский. | Изучение нового материала | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: централь­ный и периферический. Спин­ной мозг, головной мозг. Нер­вы, нервные узлы. | Давать определения понятию: реф­лекс.Называть особенности строения нервной системы (отделы, органы);принцип деятельности нервной систе­мы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таб­лицах основные отделы и органы нерв­ной системы человека. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Спинной мозг, строение и функции. | Комбинированный урок | Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного моз­га. Рефлекторная и проводни­ковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их преду­преждение. | Называть:•особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таб­лицах основные части спинного мозга. Характеризовать, роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. |  | Фронтальный опрос.  |  |  |
| 15 | Головной мозг, строение и функции. | Комбинированный урок | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое веще­ство головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.  | Называть:•особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таб­лицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного моз­га в регуляции жизнедеятельности и по­ведения организма. | Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека» | Индивидуальный опрос, заполнение таблицы |  |  |
| 16 | Полушария большого мозга | Комбинированный урок | Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их преду­преждение. | Называть:•особенности строения больших полушарий; •доли и зоны больших полушарий; их функции. Характеризовать: роль головного моз­га в регуляции жизнедеятельности и по­ведения организма. | » | Фронтальный опрос. Словарная работа. |  |  |
| 17 | Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор | Изучение нового материала | Органы чувств, их роль в жиз­ни человека. Анализаторы. Ре­цепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Орган зрения. Вспомогатель­ный аппарат глаза .Строение и функции оболочек глаза. Скле­ра, роговица, сосудистая обо­лочка, радужка, зрачок. Сет­чатка. Палочки и колбочки сет­чатки. Хрусталик, стекловид­ное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. | Давать определения понятиям:орган чувств, рецептор, анализатор. Характеризовать:роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. |  | Фронтальный опрос.  |  |  |
| 18 | Анализаторы слуха и равновесия | Комбинированный урок | Орган слуха. Строение и функ­ции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. На­рушения слуха, их профилак­тика. Гигиена слуха. Распро­странение инфекции по слухо­вой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган рав­новесия. | Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таб­лицах основные части органа слуха и слухового анализатора.на здо­ровье.Использовать приобретенные зна­ния для: соблюдения мер профилактики заболе­ваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек.  |  | Фронтальный опрос.  |  |  |
| 19 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | Комбинированный урок | Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Обоняние. Расположение органа обоняния. Вкус. Расположение вкусовых рецепторов в ротовой полости.  | Знать разные виды анализаторов, их расположение. Иметь представление о функциях каждого анализатора. |  | Тестовый. |  |  |
| 20 | Контрольная работа№1 по теме «Координация и регуляция»,"Общий обзор организма человека" | Обобщающий урок | Чувствительность анализаторов, их взаимозаменяемость. Глаз человека – оптический прибор. Цветоощущение. Расстройства цветового зрения.  | Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  | Проверочная работа |  |  |
| Раздел 3«Опора и движение» 7часов |  |
| 21 | Скелет. Строение и состав костей. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения костей» | Вводный урок | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длин­ные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные канальцы.  | Называть:•особенности строения скелета челове­А;•функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: •между строением и функциями костей. | Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения костей» | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | Строение скелета Лабораторная работа №5 «Измерение массы и роста своего организма» | Комбинированный урок | Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Отде­лы черепа, кости черепа Скелет тулови­ща: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, коп­чиковый, грудная клетка. Скелет поясов: пле­чевой, та­зовый пояс. Свободные конеч­ности: верхняя и нижняя; приспособление ске­лета человека к прямохождению и трудовой деятельности | Называть особенности строения скеле­та человека. Распознавать на таблицах основные части скелета чело­века. Устанавливать взаимосвязьмежду строением и функциями скелета.Называть особенности строения скеле­та че­ловека. | Лабораторная работа №5 «Измерение массы и роста своего организма» | Фронтальный опрос |  |  |
| 23 | Типы соединения костей | Комбинированный урок | Строение опорной системы: скелет, кости (длин­ные, короткие, плоские), хрящи, связки. Соединения костей. Строение сустава. | Распознавать на таблицах основные части скелета чело­века. Устанавливать взаимосвязьмежду строением и функциями скелета. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей | Комбинированный урок | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой по­мощи при травмах опорно-двигательной системы. Трав­мы: перелом, вывих, растяже­ние связок. | Использовать приобретенные зна­ния и умения для соблюдения мер профилактики травма­тизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах. |  | Устный опрос.тестирование |  |  |
| 25 | Работа мышц | Комбинированный урок | Работа мышц. Движение в суставах. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц.  | Раскрыватьсущность биологического процесса работы мышц. |  | Фронтальный опрос. |  |  |
| 26 | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения | Комбинированный урок | Условия работы мышц, роль кровообращения. Утомление мышц. | Описывать и объяснять результа­ты опытапо выявлению влияния ста­тической и динамической работы на утомление мышц. | Лабораторная работа №6 «Выявление влияния работы на утомление мышц» | Задания «Какие утверждения верны» стр.114 |  |  |
| 27 | Тестирование№1 по теме «Опора и движение» | Обобщающий урок | Строение опорно-двигательного аппарата. Типы соединений костей. Взаимосвязь между строением и функциями аппарата опоры и движения. Основные условия нормального развития опорно-двигательного аппарата. | Использовать приобретенные зна­ниядля профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Находить в тексте учебника биоло­гическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой кон­трольной работы. |  | Тестирование  |  |  |
| Раздел 4 " Внутренняя среда организма." 9часов |  |
| 28 | Внутренняя среда организма.  | Вводный урок | Понятие внутренняя среда организма и ее значение. Состав внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость  | Называть признаки биологических объ­ектов:•составляющие внутренней среды орга­низма;•составляющие кровиРассматривать готовые микропре­параты крови человека и лягушки. |  | Вопросы стр. 120  |  |  |
| 29 | Плазма крови. Форменные элементы крови. Лабораторная работа №7 «Микроскопическое строение крови» | Комбинированный урок | Плазма крови, ее состав. Свертывание кров. Клетки крови, их строение и функции. Фагоцитоз. | Называть состав плазмы. Знать особенности строения клеток крови. Характеризовать сущность свертывания крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови. | Лабораторная работа №7 «Микроскопическое строение крови» | Тест «Какие утверждения верны?» стр.120 |  |  |
| 30 | Иммунитет | Комбинированный урок | Иммунитет. Иммунная система человека. Антиге­ны и антитела. Иммунная реак­ция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Ле­чебные сыворотки. Классифи­кация иммунитета (активный и пассивный, естественный и ис­кусственный). | Давать определение понятиюимму­нитет.Называтьвиды иммунитета. Объяснятьпроявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные зна­ниядля соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных за­болеваний. |  | Фронтальный опрос «Проверьте свои знания»стр. 124 |  |  |
| 31 | Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции | Комбинированный урок | Клетки крови, их строение и функции. Фагоцитоз. | Знать особенности строения клеток крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови. |  | Фронтальный опрос. |  |  |
| 32 | Группы крови. Переливание крови.  | Комбинированный урок | Группы крови. Переливание крови. Групповая совмести­мость крови, групповая совмес­тимость тканей. Резус-фактор. | Называтьособенности организма че­ловека, его строения и жизнедеятельно­сти: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оцениватьфакто­ры риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информациюоб использовании донорской крови. |  | Фронтальный опрос, словарная работа |  |  |
| 33 | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. | Вводный урок | Органы кровообращения. Сосуды, их строение и функции. Строение и функции сердца. Круги кровообращения. Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения.  | Давать определения понятия: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки кро­веносных сосудов, органы лимфатической системы.Распознавать и описывать на таб­лицах:систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; органы лимфатической системы..Устанавливать взаимосвязь междукровеносной и лимфатической системой.  |  | Индивидуальный опрос, Задания «Выберите прав.ответ» стр.стр.128 |  |  |
| 34 | Работа сердца Практическая работа №1 «определение пульса» | Комбинированный урок | Секрет неутомимости сердца. Автоматия. Работа сердца и ее фазы. Регуляция работы сердца. Гигиена кровеносной системы. Подсчет пульса. | Давать определения понятия: фазы работы сердца, пауза, автоматия Называть фазы работы сердца. Распознавать и описывать на таблицах: фазы работы сердца.  | Практическая работа №1 «определение пульса» | «Проверьте свои знания»стр. 132 |  |  |
| 35 | Движение крови по сосудам Практическая работа №2 «Измерение кровяного давления» | Комбинированный урок | Понятие кровяное давление. Давление в различных участках кровеносной системы. Измерение кровяного давления.  | Характеризовать сущность биологи­ческих процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организ­ма;автоматизма сердечной мышцы.  | Практическая работа №2 «Измерение кровяного давления» | Фронтальный опрос самост.работа |  |  |
| 36 | Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. | Комбинированный урок | Сердечно-сосудистые заболе­вания, причины и предупреж­дение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт) Артериальное, венозное и ка­пиллярное кровотечения. Приемы оказания первой по­мощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повяз­ка. | Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы. Использовать приобретенные зна­ния дляпроведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек. Анализировать и оцениватьвоздей­ствие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные зна­ниядля оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).  |  | Фронтальный опрос |  |  |
| Раздел4 "Обмен веществ и превращение энер­гии" 21час |  |
| 37 | Значение дыхания. Строение органов дыхания. | Вводный урок | Дыхание. Система органов ды­хания (верхние дыхательные пути, гортань, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов ды­хания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой. | Называть особенности строения орга­низма человека - органы дыхательной системы**.**Распознавать и описывать на таб­лицах основные органы дыхательной системы человека.Характеризовать сущность биологи­ческого процесса дыхания. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 | Газообмен в легких и тканях Практическая работа №3 «определение частоты дыхания» | Комбинированный урок | Строение легких и грудной полости. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Легочная и пристеночна плевра, их значение. | Характеризовать:сущность газообмена в легких и тканях..  Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыха­ния. | Практическая работа №3 «определение частоты дыхания» | Индивидуальный опрос. Заполнение таблицы |  |  |
| 39 | Дыхательные движения.  | Комбинированный урок | Механизм дыхательных движений. Жизненная емкость легких. Роль тренировки дыхательных мышц. Вред курения.  | Называть последовательность вдоха и выдоха. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыха­ния. |  | «Проверьте свои знания»стр. 147 |  |  |
| 40 | Регуляция дыхания. | Комбинированный урок | Изменение частоты и глубины дыхательных движений. Дыхательный центр продолговатого мозга. Дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция. | Характеризоватьсущность процесса регуляции жизнедеятельности организ­ма. Устанавливать взаимосвязьмежду процессами дыхания и кровообращения.  |  | Терминологический диктант |  |  |
| 41 | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания. | Комбинированный урок | Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. Курение и дыхание. | Называтьприемы оказания первой по­мощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать приобретенные зна­ниядля оказания первой помощи. |  | Тестирование  |  |  |
| 42 | Пищевые продукты и питательные вещества. | Вводный урок | Значение и состав пищи. Питательные вещества , их функции. Органы пищеварения.  | Называть питательные вещества и пи­щевые продукты, в которых они находят­ся.Объяснять роль питательных веществ в организме.Характеризовать сущность процесса питания. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. | Комбинированный урок | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной сис­темы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (рото­вая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, пе­чень). | Называть органы пищеваритель­ной системы.Распознавать и описывать на таб­лицах основные органы пищеваритель­ной системы человека. Характеризовать сущность биологи­ческого процесса питания, пищеварения.. |  | Индивидуальный опрос. Заполнение таблицы |  |  |
| 44 | Пищеварение в ротовой полости.  | Комбинированный урок | Строение и функции пищевари­тельной системы. Пищевари­тельные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль фер­ментов в пищеварении. Пище­варительные ферменты рото­вой полости: слюна, птиалин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. | Давать определение понятиям: фер­мент, безусловный рефлекс, условный рефлекс.Распознавать и описывать на таб­лицахосновные органы пищеваритель­ной системы человека. Характеризовать:роль ферментов в пищеварении. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 45 | Пищеварение в же­лудке. | Комбинированный урок | Строение и функции пищевари­тельной системы. Роль фер­ментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеваритель­ные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищева­рения. | Распознавать **и** описывать на таб­лицахосновные органы пищеваритель­ной системы человека. Характеризовать:сущность биологического процесса пи­тания, пищеварения;роль ферментов в пищеварении.  |  | Фронтальный«Проверьте свои знания»стр. 160 |  |  |
| 46 | Пищеварение в кишечнике. Всасыва­ние питательных веществ. | Комбинированный урок | Строение и функции пищевари­тельной системы. Роль фер­ментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцати­перстной кишке (ферменты | Давать определение понятиюфер­мент.Распознавать и описывать на таб­лицахосновные органы пищеваритель­ной системы человека. Характеризовать:сущность биологического процесса пи­тания, пищеварения; |  | Индивидуальный опрос, «Выберите прав.ответ» стр.стр.161 |  |  |
| 47 | Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Лабораторная работа №8 «Определение норм рационального питания» | Комбинированный урок | Укрепление здоровья: рацио­нальное питание, двигательная активность. Соблюдение сани­тарно-гигиенических норм и правил здорового образа жиз­ни. Вредные и полезные при­вычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гипо­динамия. Симптомы аппендицита. | Использовать приобретенные зна­ния для:•соблюдения мер профилактики заболе­ваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (куре­ние, алкоголизм);•оказания первой помощи при отравле­нии ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. | Лабораторная работа №8 «Определение норм рационального питания» | Тестирование  |  |  |
| 48 | Обмен веществ и превращение энер­гии. Пластический и энергетический об­мен. | Вводный урок | Обмен веществ и превращение энергии как необходимое усло­вие жизнедеятельности организма. Пластический и энерге­тический обмен. | Давать определение понятиям:пластический обмен, энергетический обмен.Характеризовать:•сущность обмена веществ и превраще­ния энергии в организме; •обмен веществ как основа жизнедея­тельности организма человека. |  | Фронтальный опрос «Проверьте свои знания»стр. 170 |  |  |
| 49 | Витамины, их роль в организме. | Комбинированный урок | Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в вита­минах. Гипо- и гипервитамино-зы А, В^ С, D.  | Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятель­ность. |  | Индивидуальный опрос, «Выберите прав.ответ» стр.171 |  |  |
| 50 | Органы выделения. Строение и функции почек. | Вводный урок | Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мо­чевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, моче­вого пузыря и мочеиспуска­тельного канала. | Называть особенности строения органов мочевыделительной системы; Распознавать и описывать на таб­лицахосновные органы выделительной системы человека.Характеризоватьсущность биологи­ческого процесса выделения и его роль в обмене веществ.Устанавливать взаимосвязьмежду строением и функциями органов выделительной системы. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 51 | Предупреждение за­болеваний мочевыделительной систе­мы. | Комбинированный урок | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохра­нения здоровья. Предупрежде­ние заболеваний почек. Со­блюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фак­тор риска: переохлаждение.  | Использовать приобретенные зна­ниядля:•соблюдения мер профилактики заболе­ваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. Анализировать и оцениватьвоздей­ствие факторов риска для здоровья. |  | Тестирование |  |  |
| 52 | Покровы тела. Строение и функции кожи. | Вводный урок | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподер­мы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. | Называть особенности строения орга­низма человека - кожи. Называть функции кожи.Распознавать и описывать на таб­лицахструктурные компоненты кожи.Устанавливать взаимосвязьмежду строением и функциями кожи. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 53 | Роль кожи в теплорегуляции. | Комбинированный урок | Теплообразование, теплоотда­ча и терморегуляция организ­ма. Роль кожи в терморегуля­ции. Укрепление здоровья: за­каливание, рациональное пита­ние. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. | Характеризоватьроль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организ­ма.Анализировать и оцениватьвоздей­ствие факторов риска для здоровья.Использовать приобретенные зна­ниядля соблюдения мер профилактики заболеваний. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 54 | Гигиена кожи. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожени­ях и их профилакти­ка. | Комбинированный урок | Нарушения кожных покровов и их причины. Приемы оказания первой помощи себе и окру­жающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилак­тика. | Использовать приобретенные зна­ния для:соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные зна­ниядля соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов те­ла. |  | Индивидуальный опрос . Заполнение таблицы |  |  |
| 55 | Система органов размножения. | Вводный урок | Женская половая система. Развитие яй­цеклетки в фолликуле, овуля­ция. Мужская половая система. Образование сперматозоидов.  | Называть особенности строения жен­ской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таб­лицах:женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой сис­тем. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 56 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Возрастные процессы | Комбинированный урок | Размножение и развитие. Внут­риутробное развитие. Оплодо­творение, образование заро­дыша и плода. Роль генетиче­ских знаний в планировании семьи. Забота о репродуктив­ном здоровье.  | Давать определение понятиям:раз­множение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные зна­ниядля: соблюдения мер профилактики заболе­ваний, ВИЧ-инфекции; вредных привычек. |  | Индивидуальный опрос. Заполнение таблицы |  |  |
| 57 | Контрольная работа№2 по теме:"Обмен веществ и превращение энер­гии" |  |  |  |  | Фронтальный опрос |  |  |
| Раздел5 "Высшая нервная деятельность человека"6часов |  |
| 58 | Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельно­сти. | Вводный урок | Рефлекторный характер дея­тельности нервной системы. Безусловные и условные реф­лексы, их биологическое значе­ние. | Давать определение понятиям: без­условные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной сис­темы.Характеризовать:•особенности работы головного мозга;•биологическое значение условных ибезусловных рефлексов;•сущность регуляции жизнедеятельностиорганизма. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 59 | Торможение, его виды и значение. | Комбинированный урок | Врожденные формы поведе­ния: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. При­обретенные формы поведения: условные рефлексы, динами­ческий стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. | Давать определение понятиям:без­условные рефлексы, условные рефлек­сы.Называть принцип работы нервной сис­темы.Характеризовать:•особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 60 | Биологические рит­мы. Сон и его значе­ние. | Комбинированный урок | Биологические ритмы. Сон (фа­зы сна) и бодрствование, зна­чение сна. | Характеризовать значение сна для организма человека.Использовать приобретенные зна­ния дня:•рациональной организации труда и от­дыха;•проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 61 | Особенности выс­шей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.  | Комбинированный урок | Биологическая природа и соци­альная сущность человека. По­знавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятель­ности в появлении речи и осоз­нанных действий. Мышление. Особенности мыш­ления, его развитие. | Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризоватьособенности высшей нервной деятельности и поведения че­ловека (речь, мышление), их значение.  |  | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 62 | Типы нервной деятельности | Комбинированный урок | Темперамент. Классификация темпераментов по Гиппократу. Типы нервной системы, их классификация по И.П.Павлову.характеристика темпераментов | Знать типы темпераментов человека. Уметь определять темперамент человека |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 63 | Тестирование№2 по теме «Высшая нервная деятельность» | Урок проверки ЗУН | Тестирование оп изученному материалу | Давать определение понятиям: без­условные рефлексы, условные рефлексы.Характеризовать:•особенности работы головного мозга;•биологическое значение условных ибезусловных рефлексов;Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. |  | тестовый |  |  |
| Раздел 6 "Здоровье и здоровый образ жизни" 5часов |
| 64 | Понятие здоровье, здоровый образ жизни | Комбинированный урок | Факторы здорового образа жизни | Факторы укрепления здоровья. Уметь использовать знания |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 65 | Факторы риска | Комбинированный урок | Факторы риска для здоровья | Факторы риска. Уметь использовать знания |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 66 | Вредные привычки | Комбинированный урок | Алкоголизм, наркомания | Знать вредные привычки, последствия. Уметь использовать знания |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 67 | Контрольная работа№3 за курс 8 класса | Урок проверки ЗУН |  |  |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 68 | Человек и окружающая среда | Комбинированный урок | Современное состояние окружающей среды | Культура поведения в природе, быту. | Лабораторная работа №9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды». | Фронтальный опрос |  |  |

Лабораторные и практические работы :

лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей».

лабораторная работа № 2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

 лабораторная работа № 3 «Изучение головного мозга человека»

лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей»

лабораторная работа № 5 «Измерение массы и роста своего организма»

лабораторная работа № 6 «Выявление влияния работы на утомление мышц»

лабораторная работа № 7 «Микроскопическое строение крови»

лабораторная работа № 8 «Определение норм рационального питания»

лабораторная работа № 9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды».

практическая работа №1 «Определение пульса»

практическая работа №2 «Измерение кровяного давления»

практическая работа №3 «Определение частоты дыхания»

:

 2016

 Пояснительная записка

 Рабочая программа составлена учителем географии и биологии высшей категории Могилевской Н.И.на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004, Примерной программы основного общего образования по биологии с использованием авторской программы общеобразовательных учреждений по биологии "Биология.Человек"8 класс авторы Н.И.Сонин, опубликованной в сборнике» Программы для общеобразовательных учреждений Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009

Согласно учебному плану МБОУ «Катичская СОШ» на 2016-2017 учебный год рабочая программа для 8 классов предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Составлено тематическое планирование в количестве 68 часов.

Лабораторных работ -9, практических работ 3. Контрольных работ -3, тестирований - 2.

**Учебно – методический комплект**

 Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013г

Ренева Н.Б. Биология. Человек. 8 класс: метод. Пособие к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс». – М.: Дрофа, 2006.

Семенцова В.Н. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособ. – СПб.: «Паритет», 2003.

Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина, М.Р.Сапина «Человек» / авт.-сост. Т. В. Казачек. – Волгоград: «Учитель», 2007

**Цель:** овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**задачи:**

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

подготовка школьников к практической деятельности в области медицины, здравоохранения;

социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;

способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 **Учащиеся должны знать:**

*сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

*особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; место человека в системе органического мира,

черты сходства человека и животных, факторы антропогенеза

 Основные этапы эволюции человека, их особенности.

Отличительные признаки рас.

Клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки.

Строение и значение тканей, органы и системы органов.

Строение и функции нервной системы, ее частей, нейрона, рефлекторной дуги, головного и спинного мозга.

Роль нервной системы в регуляции функций организма человека.

: Клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки.

Строение и значение тканей, органы и системы органов.

Строение и роль эндокринного аппарата в организме человека.

Основные функции эндокринных желез.

Строение и функции нервной системы, ее частей, нейрона, рефлекторной дуги, головного и спинного мозга.

Роль нервной системы в регуляции функций организма человека.

органы чувств человека, части анализаторов, находить их на рисунках, таблицах.

Роль анализаторов в восприятии и анализе раздражений окружающей среды.

Основные отделы скелета и группы мышц.

Состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата, влияние физического труда и спорта на его формирование, роль двигательной активности в сохранении здоровья, меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.

Основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови.

Сущность понятия иммунитет, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток.

Состав пищи и роль пищевых компонентов в жизни человека.

Строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении.

Гигиенические требования к пище.

**Учащиеся должны уметь**

 выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека.

Определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека, расы человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза

*объяснять* родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

*распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

*проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

использовать рациональную организацию труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Сравнивать строение нервной системы человека и животных, распознавать ее основные части.

Характеризовать гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса.

Объяснять свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения.

Распознавать части опорно-двигательного аппарата

Характеризовать строение костей, типы их соединений, работу мышц.

Оказывать первую помощь при повреждениях скелета.

Соблюдать правильную осанку.

Обосновывать правила гигиены дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания.

Распознавать на таблицах органы дыхания, объяснять взаимосвязь их строения и функций.

Оказывать первую помощь при остановке дыхания.

Распознавать органы пищеварительной системы.

Обосновывать гигиенические правила питания и пищеварения.

Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.

Соблюдать правила гигиены питания.

Находить черты сходства и отличия в размножении и развитии млекопитающих и человека

Раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека, тканей всех типов.

Называть части и органоиды клетки тела человека, типы тканей, органы и системы органов.

Распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки, типы тканей, органы

**Содержание**

Тема 1 . Место человека в системе органического мира *(2 часа)*

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека *(2 часа)*

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека *(4 часа)*

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей\*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов\*.

Тема 5. Координация и регуляция *(10 часов)*

*Гуморальная регуляция*

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

*Нервная регуляция*

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)\*.

Изучение изменения размера зрачка\*.

Тема 6. Опора и движение *(8 часов)*

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей\*.

Измерение массы и роста своего организма\*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц\*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 *часа)*

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови\*.

Тема 8. Транспорт веществ *(4 часа)*

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы
Измерение кровяного давления\*.
Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений\*.

Тема 9. Дыхание (5 *часов)*

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Практическая работа

Определение частоты дыхания\*.

Тема 10. Пищеварение (5 *часов)*

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы
Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал\*.

Определение норм рационального питания\*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 *часа)*

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение *(2 часа)*

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 *часа)*

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 *часа)*

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 *часов)*

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье *(4 часа)*

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений\*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье\*.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока**  | Тип урока  | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Лабораторные, практические работы. | Вид контроля  | Дата | Дом задание |
| Раздел 1. «Общий обзор организма человека»10 |  |
| 1 | Место человека в системе органического мира  | Вводный урок | Человек – часть живой природы. Черты сходства человека с животными. Человекообразными обезьянами. Рудименты и атавизмы – доказательства родства человека и животных. | Определять принадлежность биологи­ческого объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представите­лями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Особенности строения организма человека. | Комбинированный урок | Особенности человека. Отличия человека от животных | Характеризовать особенности строе­ния человека, обусловленные прямохо-ждением и трудовой деятельностью. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Происхождение человека | Комбинированный урок | Происхождение человека. Эволюция предков человека – гоминид. История возникновения человека. Этапы эволюции человека | Называть стадии эволюции человека, характеризовать их. Объяснять причины эволюции человека |  | Индивидуальный опрос  |  |  |
| 4 | Расы человека | Комбинированный урок | Расы человека. Сравнительная характеристика рас. Механизм образования рас, проблемы их происхождения. Деление рас на нации. | Знать расы человека, их признаки. Объяснять причины образования рас. Различать понятия расоведение и расизм. |  | Тестовый  |  |  |
| 5 | История развития знаний о строении и функциях организма человека | Комбинированный урок | Вклад Гиппократа и Аристотеля в развитие науки о человеке. Труды Галена, Авиценны, Везалия, Гарвея и других ученых о строении и функциях органов человека. Предмет изучения анатомии, физиологии, гигиены. | Иметь представление о истории развития знаний о строении и функциях организма человека. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 6 | Клеточное строение организма. | Комбинированный урок | Клеточное строение организма человека. Строение и процес­сы жизнедеятельности орга­низма (обмен веществ, био­синтез, биологическое окисле­ние), их значение. Рост и раз­витие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.  | Называть органоиды клетки. Распознавать на таблицах и описы­вать *основные органоиды* клетки. Сравнивать клетки растений, живот­ных, человека.Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| 7 | Ткани. Эпителиальная и содинительная. | Комбинированный урок | Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жиро­вая, кровь), мышечные (глад­кая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная.  | Давать определения понятию: ткань.Изучать микроскопическое строение тканей.описывать ткани человека.. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 | Ткани. Мышечная и нервная ткань | Комбинированный урок | Нейрон: тело, дендриты, аксон. Меж­клеточное вещество. | Называть основные группы тканей че­ловекаСравнивать ткани человека. Устанавливать соответствие меж­ду строением тканей и выполняемыми функциями | Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей» | Фронтальный опрос |  |  |
| 9 | Органы.Системы органов. | Комбинированный урок | Органы. Системы органов, их строение, функции. Взаимосвязь органов в организме человека.  | Давать определения понятиям:ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов человека.Распознавать на таблицах и описы­вать органы и системы органов челове­ка. | Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов» | Фронтальный опрос |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека» | Обобщающий урок | Клеточное строение организма. Ткани. Органы, системы органов. Проверочная работа по теме.  | Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  | Тематический, тестовый |  |  |
| Раздел 2 «Координация и регуляция" 10 часов |  |
| 11 | Гуморальная регуля­ция. | Комбинированный урок | Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секре­ции, их строение и функции. | Называть:•особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. Различать железы внутренней и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на табли­цах органы эндокринной системы. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Роль гормонов в об­мене веществ, росте и развитии организ­ма. | Комбинированный урок | Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипо­функцией (карликовость) и ги­перфункцией (гигантизм) гипо­физа), гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны под­желудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабе­том). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении ор­ганизма к стрессовым ситуаци­ям). Болезни, связанные с ги­пофункцией и гиперфункцией желез.  | Давать определение понятию: **гор­моны.**Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндок­ринных желез.Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.  |  | Тестовый  |  |  |
| 13 | Нервная система. Отделы нервной системы: централь­ный и перифериче­ский. | Изучение нового материала | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: централь­ный и периферический. Спин­ной мозг, головной мозг. Нер­вы, нервные узлы. | Давать определения понятию: реф­лекс.Называть особенности строения нервной системы (отделы, органы);принцип деятельности нервной систе­мы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таб­лицах основные отделы и органы нерв­ной системы человека. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 | Спинной мозг, строение и функции. | Комбинированный урок | Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного моз­га. Рефлекторная и проводни­ковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их преду­преждение. | Называть:•особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таб­лицах основные части спинного мозга. Характеризовать, роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. |  | Фронтальный опрос.  |  |  |
| 15 | Головной мозг, строение и функции. | Комбинированный урок | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое веще­ство головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.  | Называть:•особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таб­лицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного моз­га в регуляции жизнедеятельности и по­ведения организма. | Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека» | Индивидуальный опрос, заполнение таблицы |  |  |
| 16 | Полушария большого мозга | Комбинированный урок | Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их преду­преждение. | Называть:•особенности строения больших полушарий; •доли и зоны больших полушарий; их функции. Характеризовать: роль головного моз­га в регуляции жизнедеятельности и по­ведения организма. | » | Фронтальный опрос. Словарная работа. |  |  |
| 17 | Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор | Изучение нового материала | Органы чувств, их роль в жиз­ни человека. Анализаторы. Ре­цепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Орган зрения. Вспомогатель­ный аппарат глаза .Строение и функции оболочек глаза. Скле­ра, роговица, сосудистая обо­лочка, радужка, зрачок. Сет­чатка. Палочки и колбочки сет­чатки. Хрусталик, стекловид­ное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. | Давать определения понятиям:орган чувств, рецептор, анализатор. Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. |  | Фронтальный опрос.  |  |  |
| 18 | Анализаторы слуха и равновесия | Комбинированный урок | Орган слуха. Строение и функ­ции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. На­рушения слуха, их профилак­тика. Гигиена слуха. Распро­странение инфекции по слухо­вой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат - орган рав­новесия. | Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таб­лицах основные части органа слуха и слухового анализатора. на здо­ровье.Использовать приобретенные зна­ния для: соблюдения мер профилактики заболе­ваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек.  |  | Фронтальный опрос.  |  |  |
| 19 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | Комбинированный урок | Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Обоняние. Расположение органа обоняния. Вкус. Расположение вкусовых рецепторов в ротовой полости.  | Знать разные виды анализаторов, их расположение. Иметь представление о функциях каждого анализатора. |  | Тестовый. |  |  |
| 20 | Контрольная работа№1 по теме «Координация и регуляция », "Общий обзор организма человека" | Обобщающий урок | Чувствительность анализаторов, их взаимозаменяемость. Глаз человека – оптический прибор. Цветоощущение. Расстройства цветового зрения.  | Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  | Проверочная работа |  |  |
| Раздел 3«Опора и движение» 7часов |  |
| 21 | Скелет. Строение и состав костей. | Вводный урок | Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длин­ные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные канальцы.  | Называть:•особенности строения скелета челове­А;•функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: •между строением и функциями костей. | Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения костей» | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | Строение скелета  | Комбинированный урок | Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Отде­лы черепа, кости черепа Скелет тулови­ща: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, коп­чиковый, грудная клетка. Скелет поясов: пле­чевой, та­зовый пояс. Свободные конеч­ности: верхняя и нижняя; приспособление ске­лета человека к прямохождению и трудовой деятельности | Называть особенности строения скеле­та человека. Распознавать на таблицах основные части скелета чело­века. Устанавливать взаимосвязьмежду строением и функциями скелета. Называть особенности строения скеле­та че­ловека. | Лабораторная работа №5 «Измерение массы и роста своего организма» | Фронтальный опрос |  |  |
| 23 | Типы соединения костей | Комбинированный урок | Строение опорной системы: скелет, кости (длин­ные, короткие, плоские), хрящи, связки. Соединения костей. Строение сустава. | Распознавать на таблицах основные части скелета чело­века. Устанавливать взаимосвязьмежду строением и функциями скелета. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей | Комбинированный урок | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой по­мощи при травмах опорно-двигательной системы. Трав­мы: перелом, вывих, растяже­ние связок. | Использовать приобретенные зна­ния и умения для соблюдения мер профилактики травма­тизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах. |  | Устный опрос. тестирование |  |  |
| 25 | Работа мышц | Комбинированный урок | Работа мышц. Движение в суставах. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц.  | Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц.  |  | Фронтальный опрос. |  |  |
| 26 | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения | Комбинированный урок | Условия работы мышц, роль кровообращения. Утомление мышц. | Описывать и объяснять результа­ты опыта по выявлению влияния ста­тической и динамической работы на утомление мышц. | Лабораторная работа №6 «Выявление влияния работы на утомление мышц» | Задания «Какие утверждения верны» стр.114 |  |  |
| 27 | Тестирование№1 по теме «Опора и движение» | Обобщающий урок | Строение опорно-двигательного аппарата. Типы соединений костей. Взаимосвязь между строением и функциями аппарата опоры и движения. Основные условия нормального развития опорно-двигательного аппарата. | Использовать приобретенные зна­ния для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. Находить в тексте учебника биоло­гическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой кон­трольной работы. |  | Тестирование  |  |  |
| Раздел 4 " Внутренняя среда организма." 9 часов |  |
| 28 | Внутренняя среда организма.  | Вводный урок | Понятие внутренняя среда организма и ее значение. Состав внутренней среды организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость  | Называть признаки биологических объ­ектов:•составляющие внутренней среды орга­низма;•составляющие крови Рассматривать готовые микропре­параты крови человека и лягушки. |  | Вопросы стр. 120  |  |  |
| 29 | Плазма крови. Форменные элементы крови. | Комбинированный урок | Плазма крови, ее состав. Свертывание кров. Клетки крови, их строение и функции. Фагоцитоз. | Называть состав плазмы. Знать особенности строения клеток крови. Характеризовать сущность свертывания крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови. | Лабораторная работа №7 «Микроскопическое строение крови» | Тест «Какие утверждения верны?» стр.120 |  |  |
| 30 | Иммунитет | Комбинированный урок | Иммунитет. Иммунная система человека. Антиге­ны и антитела. Иммунная реак­ция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Ле­чебные сыворотки. Классифи­кация иммунитета (активный и пассивный, естественный и ис­кусственный). | Давать определение понятию имму­нитет.Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные зна­ния для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных за­болеваний. |  | Фронтальный опрос «Проверьте свои знания»стр. 124 |  |  |
| 31 | Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции | Комбинированный урок | Клетки крови, их строение и функции. Фагоцитоз. | Знать особенности строения клеток крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови. |  | Фронтальный опрос. |  |  |
| 32 | Группы крови. Переливание крови.  | Комбинированный урок | Группы крови. Переливание крови. Групповая совмести­мость крови, групповая совмес­тимость тканей. Резус-фактор. | Называть особенности организма че­ловека, его строения и жизнедеятельно­сти: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факто­ры риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию об использовании донорской крови. |  | Фронтальный опрос, словарная работа |  |  |
| 33 | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. | Вводный урок | Органы кровообращения. Сосуды, их строение и функции. Строение и функции сердца. Круги кровообращения. Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения.  | Давать определения понятия: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки кро­веносных сосудов, органы лимфатической системы.Распознавать и описывать на таб­лицах:систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; органы лимфатической системы..Устанавливать взаимосвязь междукровеносной и лимфатической системой.  |  | Индивидуальный опрос, Задания «Выберите прав.ответ» стр.стр.128 |  |  |
| 34 | Работа сердца  | Комбинированный урок | Секрет неутомимости сердца. Автоматия. Работа сердца и ее фазы. Регуляция работы сердца. Гигиена кровеносной системы. Подсчет пульса. | Давать определения понятия: фазы работы сердца, пауза, автоматия Называть фазы работы сердца. Распознавать и описывать на таблицах: фазы работы сердца.  | Практическая работа №1 «определение пульса» | «Проверьте свои знания»стр. 132 |  |  |
| 35 | Движение крови по сосудам  | Комбинированный урок | Понятие кровяное давление. Давление в различных участках кровеносной системы. Измерение кровяного давления.  | Характеризовать сущность биологи­ческих процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организ­ма; автоматизма сердечной мышцы.  | Практическая работа №2 «Измерение кровяного давления» | Фронтальный опрос самост.работа |  |  |
| 36 | Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. | Комбинированный урок | Сердечно-сосудистые заболе­вания, причины и предупреж­дение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт) Артериальное, венозное и ка­пиллярное кровотечения. Приемы оказания первой по­мощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повяз­ка. | Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы. Использовать приобретенные зна­ния для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздей­ствие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные зна­ния для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).  |  | Фронтальный опрос |  |  |
| Раздел4 "Обмен веществ и превращение энер­гии" 21час |  |
| 37 | Значение дыхания. Строение органов дыхания. | Вводный урок | Дыхание. Система органов ды­хания (верхние дыхательные пути, гортань, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов ды­хания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой. | Называть особенности строения орга­низма человека - органы дыхательной системы**.**Распознавать и описывать на таб­лицах основные органы дыхательной системы человека.Характеризовать сущность биологи­ческого процесса дыхания. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 | Газообмен в легких и тканях | Комбинированный урок | Строение легких и грудной полости. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Легочная и пристеночна плевра, их значение. | Характеризовать:сущность газообмена в легких и тканях..  Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыха­ния. | Практическая работа №3 «определение частоты дыхания» | Индивидуальный опрос. Заполнение таблицы |  |  |
| 39 | Дыхательные движения.  | Комбинированный урок | Механизм дыхательных движений. Жизненная емкость легких. Роль тренировки дыхательных мышц. Вред курения.  | Называть последовательность вдоха и выдоха. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыха­ния. |  | «Проверьте свои знания»стр. 147 |  |  |
| 40 | Регуляция дыхания. | Комбинированный урок | Изменение частоты и глубины дыхательных движений. Дыхательный центр продолговатого мозга. Дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция. | Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организ­ма. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения.  |  | Терминологический диктант |  |  |
| 41 | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания. | Комбинированный урок | Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. Курение и дыхание. | Называть приемы оказания первой по­мощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать приобретенные зна­ния для оказания первой помощи. |  | Тестирование  |  |  |
| 42 | Пищевые продукты и питательные вещества. | Вводный урок | Значение и состав пищи. Питательные вещества , их функции. Органы пищеварения.  | Называть питательные вещества и пи­щевые продукты, в которых они находят­ся.Объяснять роль питательных веществ в организме.Характеризовать сущность процесса питания. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. | Комбинированный урок | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной сис­темы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (рото­вая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, пе­чень). | Называть органы пищеваритель­ной системы.Распознавать и описывать на таб­лицах основные органы пищеваритель­ной системы человека. Характеризовать сущность биологи­ческого процесса питания, пищеварения.. |  | Индивидуальный опрос. Заполнение таблицы |  |  |
| 44 | Пищеварение в ротовой полости.  | Комбинированный урок | Строение и функции пищевари­тельной системы. Пищевари­тельные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль фер­ментов в пищеварении. Пище­варительные ферменты рото­вой полости: слюна, птиалин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. | Давать определение понятиям: фер­мент, безусловный рефлекс, условный рефлекс.Распознавать и описывать на таб­лицах основные органы пищеваритель­ной системы человека. Характеризовать:роль ферментов в пищеварении. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 45 | Пищеварение в же­лудке. | Комбинированный урок | Строение и функции пищевари­тельной системы. Роль фер­ментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеваритель­ные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищева­рения. | Распознавать **и** описывать на таб­лицах основные органы пищеваритель­ной системы человека. Характеризовать:сущность биологического процесса пи­тания, пищеварения;роль ферментов в пищеварении.  |  | Фронтальный«Проверьте свои знания»стр. 160 |  |  |
| 46 | Пищеварение в кишечнике. Всасыва­ние питательных веществ. | Комбинированный урок | Строение и функции пищевари­тельной системы. Роль фер­ментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцати­перстной кишке (ферменты | Давать определение понятию фер­мент.Распознавать и описывать на таб­лицах основные органы пищеваритель­ной системы человека. Характеризовать:сущность биологического процесса пи­тания, пищеварения; |  | Индивидуальный опрос, «Выберите прав.ответ» стр.стр.161 |  |  |
| 47 | Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. | Комбинированный урок | Укрепление здоровья: рацио­нальное питание, двигательная активность. Соблюдение сани­тарно-гигиенических норм и правил здорового образа жиз­ни. Вредные и полезные при­вычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гипо­динамия. Симптомы аппендицита. | Использовать приобретенные зна­ния для:•соблюдения мер профилактики заболе­ваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (куре­ние, алкоголизм);•оказания первой помощи при отравле­нии ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. | Лабораторная работа №8 «Определение норм рационального питания» | Тестирование  |  |  |
| 48 | Обмен веществ и превращение энер­гии. Пластический и энергетический об­мен. | Вводный урок | Обмен веществ и превращение энергии как необходимое усло­вие жизнедеятельности организма. Пластический и энерге­тический обмен. | Давать определение понятиям:пластический обмен, энергетический обмен.Характеризовать:•сущность обмена веществ и превраще­ния энергии в организме; •обмен веществ как основа жизнедея­тельности организма человека. |  | Фронтальный опрос «Проверьте свои знания»стр. 170 |  |  |
| 49 | Витамины, их роль в организме. | Комбинированный урок | Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в вита­минах. Гипо- и гипервитамино-зы А, В^ С, D.  | Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятель­ность. |  | Индивидуальный опрос, «Выберите прав.ответ» стр.171 |  |  |
| 50 | Органы выделения. Строение и функции почек. | Вводный урок | Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мо­чевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, моче­вого пузыря и мочеиспуска­тельного канала. | Называть особенности строения органов мочевыделительной системы; Распознавать и описывать на таб­лицах основные органы выделительной системы человека.Характеризовать сущность биологи­ческого процесса выделения и его роль в обмене веществ.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов выделительной системы. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 51 | Предупреждение за­болеваний мочевыделительной систе­мы. | Комбинированный урок | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохра­нения здоровья. Предупрежде­ние заболеваний почек. Со­блюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фак­тор риска: переохлаждение.  | Использовать приобретенные зна­ния для:•соблюдения мер профилактики заболе­ваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздей­ствие факторов риска для здоровья. |  | Тестирование |  |  |
| 52 | Покровы тела. Строение и функции кожи. | Вводный урок | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподер­мы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. | Называть особенности строения орга­низма человека - кожи. Называть функции кожи.Распознавать и описывать на таб­лицах структурные компоненты кожи.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 53 | Роль кожи в теплорегуляции. | Комбинированный урок | Теплообразование, теплоотда­ча и терморегуляция организ­ма. Роль кожи в терморегуля­ции. Укрепление здоровья: за­каливание, рациональное пита­ние. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. | Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организ­ма.Анализировать и оценивать воздей­ствие факторов риска для здоровья.Использовать приобретенные зна­ния для соблюдения мер профилактики заболеваний. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 54 | Гигиена кожи. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожени­ях и их профилакти­ка. | Комбинированный урок | Нарушения кожных покровов и их причины. Приемы оказания первой помощи себе и окру­жающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилак­тика. | Использовать приобретенные зна­ния для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные зна­ния для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов те­ла. |  | Индивидуальный опрос . Заполнение таблицы |  |  |
| 55 | Система органов размножения. | Вводный урок | Женская половая система. Развитие яй­цеклетки в фолликуле, овуля­ция. Мужская половая система. Образование сперматозоидов.  | Называть особенности строения жен­ской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таб­лицах:женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой сис­тем. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 56 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Возрастные процессы | Комбинированный урок | Размножение и развитие. Внут­риутробное развитие. Оплодо­творение, образование заро­дыша и плода. Роль генетиче­ских знаний в планировании семьи. Забота о репродуктив­ном здоровье.  | Давать определение понятиям: раз­множение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Использовать приобретенные зна­ния для: соблюдения мер профилактики заболе­ваний, ВИЧ-инфекции; вредных привычек.  |  | Индивидуальный опрос. Заполнение таблицы |  |  |
| 57 | Контрольная работа №2 по теме:"Обмен веществ и превращение энер­гии" |  |  |  |  | Фронтальный опрос |  |  |
| Раздел 5 "Высшая нервная деятельность человека"6часов |  |
| 58 | Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельно­сти. | Вводный урок | Рефлекторный характер дея­тельности нервной системы. Безусловные и условные реф­лексы, их биологическое значе­ние. | Давать определение понятиям: без­условные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной сис­темы.Характеризовать:•особенности работы головного мозга;•биологическое значение условных ибезусловных рефлексов;•сущность регуляции жизнедеятельностиорганизма. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 59 | Торможение, его виды и значение. | Комбинированный урок | Врожденные формы поведе­ния: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. При­обретенные формы поведения: условные рефлексы, динами­ческий стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. | Давать определение понятиям: без­условные рефлексы, условные рефлек­сы.Называть принцип работы нервной сис­темы.Характеризовать:•особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 60 | Биологические рит­мы. Сон и его значе­ние. | Комбинированный урок | Биологические ритмы. Сон (фа­зы сна) и бодрствование, зна­чение сна. | Характеризовать значение сна для организма человека.Использовать приобретенные зна­ния дня:•рациональной организации труда и от­дыха;•проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 61 | Особенности выс­шей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.  | Комбинированный урок | Биологическая природа и соци­альная сущность человека. По­знавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятель­ности в появлении речи и осоз­нанных действий. Мышление. Особенности мыш­ления, его развитие. | Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения че­ловека (речь, мышление), их значение.  |  | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 62 | Типы нервной деятельности | Комбинированный урок | Темперамент. Классификация темпераментов по Гиппократу. Типы нервной системы, их классификация по И.П.Павлову. характеристика темпераментов | Знать типы темпераментов человека. Уметь определять темперамент человека |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 63 | Тестирование№2 по теме «Высшая нервная деятельность» | Урок проверки ЗУН | Тестирование оп изученному материалу | Давать определение понятиям: без­условные рефлексы, условные рефлексы.Характеризовать:•особенности работы головного мозга;•биологическое значение условных ибезусловных рефлексов; Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. |  | тестовый |  |  |
| Раздел 6 "Здоровье и здоровый образ жизни" 5часов |
| 64 | Понятие здоровье, здоровый образ жизни | Комбинированный урок | Факторы здорового образа жизни | Факторы укрепления здоровья. Уметь использовать знания |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 65 | Факторы риска | Комбинированный урок | Факторы риска для здоровья | Факторы риска. Уметь использовать знания |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 66 | Вредные привычки | Комбинированный урок | Алкоголизм, наркомания | Знать вредные привычки, последствия. Уметь использовать знания |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 67 | Контрольная работа№3 за курс 8 класса | Урок проверки ЗУН |  |  |  | Самостоятельная работа |  |  |
| 68 | Человек и окружающая среда | Комбинированный урок | Современное состояние окружающей среды | Культура поведения в природе, быту. | Лабораторная работа №9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды». | Фронтальный опрос |  |  |

Лабораторные и практические работы :

 лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей».

 лабораторная работа № 2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

 лабораторная работа № 3 «Изучение головного мозга человека»

лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей»

лабораторная работа № 5 «Измерение массы и роста своего организма»

лабораторная работа № 6 «Выявление влияния работы на утомление мышц»

лабораторная работа № 7 «Микроскопическое строение крови»

лабораторная работа № 8 «Определение норм рационального питания»

лабораторная работа № 9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды».

практическая работа №1 «Определение пульса»

практическая работа №2 «Измерение кровяного давления»

практическая работа №3 «Определение частоты дыхания»

: