**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«КАТИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**Рабочая программа**

 **по географии**

 **для 8 класса**

**Срок реализации 1 год**

Рабочая программа составлена учителем географии высшей категории Могилевской Н.И.на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., Примерной программы основного общего образования по биологии, образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ «Катичская СОШ» с использованием авторской программы общеобразовательных учреждений по географии География "Природа России" 8 класс автор И.И.Баринова, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы», автор-составитель С. В. Курчина Москва: Дрофа, 2011

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., Примерной программы основного общего образования по биологии, образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ «Катичская СОШ» с использованием авторской программы общеобразовательных учреждений по географии География "Природа России" 8 класс автор И.И.Баринова, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы», автор-составитель С. В. Курчина Москва: Дрофа, 2011

Уставом МБОУ «Катичская СОШ» утверждено 34 учебные недели. Учебным планом МБОУ «Катичская СОШ» на 2017/18 уч. год на изучение географии в 8 классе выделено 2 часа в неделю, составлено  календарно- тематическое  планирование  на  68 часов. Практических работ- 17. Контрольных работ – 3. Тестирований – 2.

**Используемый УМК:**

1. Учебник И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Природа». 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.

5.Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

6.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: Вако, 2009.

7.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2010

8.Контрольно – измерительные материалы Москва «Вако»2011г

**Основная цель курса**:

Курс «География. Природа России» занимает центральное положение в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что, помимо научно – ознакомительных функций, он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:* формирование целостного представления об особенностях природы, географического образа своей страны, представлений о России как о целостном географическом регионе; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи:

 - показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших проблем России.

 - формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки**

 ***В результате изучения географии ученик должен:***

**знать/понимать**

-основные географические понятия и термины;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

-географическую зональность и поясность;

-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

-связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

-меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

- определять поясное время для различных пунктов России

**-** объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий;

# - определять по картам распределение количества солнечной радиации в зависимости от географической широт

# - оценивать основные климатические показатели одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека

#  - *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

 *-находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории страны**.**

- Объяснять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата

 - Оценивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России, составлять прогноз их использования

- Давать сравнительную характеристику природных зон, рек, определять возможности их хозяйственного использования

 - Объяснять принципы выделения крупных природных регионов на территории России; оценивать природные ресурсы и условия регионов России; прогнозировать изменения природы в результате хозяйственной деятельности человека

*-Составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Минимум содержания образования**

Раздел. Особенности географического положения России .

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Распределение часов по темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела  | Темы раздела | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|  | **Введение**  | **12** |
| **РАЗДЕЛ 1** | Особенности природы и природные ресурсы России  | **26** |
| **РАЗДЕЛ 2** | ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ | 27 |
| Раздел 3  | Человек и природа  | 3 |
|  | Итого | 68 |
|  |  |  |

Практические работы

 + №1Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с ГП других стран

+ №2 Определение поясного времени для различных пунктов России

+ №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий

#  +№4 Определение по картам закономерностей распределения количества солнечной радиации, радиационного баланса, особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

 + №5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоздеят человека

 + №6 Сопоставление характеристики одной из рек и использованием тематических карт и климматограмм, определение возможномтей её хозяйственного использования.

 + № 7 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата

 №8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования

 + №9 выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия

 №10 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

 + №11 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

 №12 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

 №13 Оценка природных ресурсов и условий одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

 №14 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

 + №15 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух природных регионов России.

 №16 Составление карты «Природные уникумы России».

 +№17 Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Тип урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки | Практические работы | Формы контроля | дата | д\з |
| **1** | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. | Изучения нового | Природные особенности нашей страны. Источники географической информации | Знать: Источники географической информацииУметь: пользоваться Источниками географической информации |  | Изучения нового |  | **С3-7** |
| Особенности природы и природные ресурсы России 26 часов |  |
| **Пространства России 11 часов** |  |
| 2  | Виды географического положения России.географическое положение Брянской области | Изучения нового | Физико-географическое, математико-географическое | Знать: Особенности разных видов географического положения РоссииУметь выявлять особенности разных видов географического положения России Формулировать основные понятия и кратко их записывать |  | Коспектирование тезисов |  | Тезисы в тетради |
| **3** | Географическое положение России. +№1Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с ГП других стран | Урок практикум | Общие сведения о России. Крайние точки, особенности | Знать: особенности географического положения России.Уметь Сравнивать г \ п и размеры государственной территории России и других стран. Выявлять зависимость между г\п и размерами государственной территории страны.Наносить объекты на к \ к. | +№1Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с ГП других стран | ПрактикумРабота с атласом и к\к |  | §1до границы.Выучитькр точкиЗад4 |
| **4** | Границы России | Урок практикум | Сухопутная и морская границы.протяжённость | Знать: Сухопутные и морские границы и приграничные государства.Уметь:называть и показывать все государства с которыми граничит Россия показывать границы, крайние точки, находить расстояния, сравнивать морские и сухопутные границы по протяжённости  |  | ПрактикумРабота с атласом и к\к |  | §1.С.10 -13.зад 3 |
| **5** | Моря, омывающие территорию России. | путешествие | Океаны и моря, их роль в жизни страны Северный морской путь | Знать: Моря океанов, проливы, заливы, омывающие Россию.Уметь:Обьяснять особенности морей, показывать их на карте, и наносить объекты на к \ к.  |  | ПрактикумРабота с атласом и к\к |  | §2.Выучить моря РФ |
| **6** | Ресурсы морей. Экологические проблемы морей | Диалог | Ресурсы морей. Курорты, проблемы морей | Знать: Ресурсы морей. Экологические проблемы морейУметь: Характеризовать экологические ситуации в различных морях России |  | БеседаРабота с атласом и к\к.  |  | §2 Зад6 |
| **7** | Россия на карте часовых поясов.Практическая работа№2 «Определение поясного времени для различных пунктов России». | Урок практикум | Местное, поясное, декретное, летнее время. Линия перемены дат | Знать: Часовые пояса мира и РоссииУметь Определять для разных городов России поясное время по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | +№2 Определение поясного времени для различных пунктов России | Выполнение карточек |  | §3. зад 6 |
| **8** | Административно-государственное устройство | Работа с картой | Федеративное устройство страны.Субъекты РФ, федеральные округа. | Знать Административно-государственное устройство России.Уметь:Выявлять специфику А\Т устройства РФ.Определять субъекты и их столицы по политико-административной карте Называть и показывать на карте Республики , края, округа |  | Работа с картой |  | **С8-9** |
| **9** | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами | путешествие | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Сибирь | Знать: как происходило Открытие и освоение Севера новгородцами и поморамиУметь определять по карте пути освоения Севера |  | сообщенияРабота с картой |  | §4с 25 -28 |
| **10** | Географические открытия конца 16-17веков | путешествие | Географические открытия конца 16-17веков | Знать: Основные походы и открытия конца 16-17вековУметь показывавть на карте маршруты путешествий и наносить их на к\ к |  | сообщенияРабота с картой |  | §4 с28 Зад5 |
| **11** | Открытия нового времени. Исследования в 19-20 веках | семинар | Открытия нового времени. Исследования в 19-20 веках | Знать: Открытия нового времени Уметь подготавливать краткие сообщения, показывавть на карте маршруты путешествий и наносить их на к\ к |  | сообщенияРабота с картой |  | §4 повт ГП и границыРФ |
| **12** | Контрольная работа№1 по теме: "Пространства России". | Контрольно- учётный | Административно-государственное устройство. Географическое положение России, границы | Знать: Административно-государственное устройство. Географическое положение России.Основные этапы освоения территории РоссииУметь пользоваться источниками географической информации давать характеристику ГП |  | Работа с картой. Тестирование. |  | **Повт тему** |
|  ***Геологическое строение (5 ч.)*** |  |  |
| **13** | Особенности рельефа России и Брянской области | комбинированный | Крупные формы рельефа и их размещение. Высочайшие вершины и равнины | Знать: Крупные формы рельефа и их размещение.Уметь: Наносить на к\к основные формы рельефа. Объяснять закономерности размещения |  | Работа с атласом и к\к |  | §5. Зад1-3 |
| **14** | Геологическое строение и летоисчисление станы  | комбинированный | Литосферные плиты: платформы, складчатые пояса, щиты. Основные этапы формирования земной коры. | Знать в пределах каких литосферных плит расположена территория России, основные этапы развития жизниУметь Сопоставлять различные виды карт.Определять основные этапы формирования земной коры по геологической и геохронологической таблице |  | Работа с атласом и к\к |  | §6.зад4 |
| **15** | Минеральные ресурсы и Брянской области | комбинированный | Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования | Знать:Расположение бассейнов полезных ископаемых их названияУметь Объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа |  | Работа с атласом и к\к |  | §7 зад4 |
| **16** | Развитие форм рельефа. Практическая работа №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий | Урок практикум | Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Изменение рельефа под влиянием деятельности человека  | Знать: Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемыхУметь Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. | +№3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий | Работа с атласом и к\к |  | §8.Зад6. Итоговые задания |
| 17 | Обобщающий урок по теме» ***Геологическое строение***» | Урок практикум | Характеристика горных массивов по плану,  | Знать основные термины по теме;Уметь: давать характеристику горных массивов,приводить доказательства формирования рельефа в наши дни; объяснять закономерности размещения основных форм рельефа, объяснять особенности рельефа своего региона. |  | Работа с атласом и к\к.  |  | Повт понятия темы |
| **Климат и климатические ресурсы 6часов** |  |
| 18 | От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. | комбинированный | Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.  | Знать:Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климатУметь объяснять распределение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты |  | тестирование |  | §9с.57-59 В 4-5 |
| 19 | Циркуляция воздушных масс | комбинированный | Циркуляция воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | Знать: Циркуляцию воздушных масс.Районыпрохожденияатмосферныех фронтов, циклоны, антициклоныУметь читать климатическую карту |  |  Работа с климатической картой.кроссворд |  | §9 с.59-63.Зад 6. |
| 20 | Закономерности распределения тепла на территории нашей страны.и Брянской области.Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей распределения количества солнечной радиации, радиационного баланса, особенностей распределения средних температур января и июля по территории страны. | Урок практикум | Закономерности распределения тепла на территории нашей страны | Знать Закономерности распределения тепла на территории нашей страны.Уметь Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.Определять количество температур на разных территориях страны. Сопоставлять различные виды карт | Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей распределения количества солнечной радиации, радиационного баланса, особенностей распределения средних температур января и июля по территории страны. | Работа с атласом и к\к |  | §10 с.63-66 |
| 21 | Закономерности распределения влаги на территории нашей страны.и Брянской области№4 (продолжение) Определение по картам закономерностей распределения количества солнечной радиации, радиационного баланса, особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | Урок практикум | Закономерности распределения влаги на территории нашей страны | Знать Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.Уметь Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. |  №4 (продолжение) Определение по картам закономерностей распределения количества солнечной радиации, радиационного баланса, особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | Работа с атласом и к\к |  | §10 с.66-68 |
| **22** | Типы климатов России.  | комбинированный | Типы климатов России, климатические пояса.Изменение климата под действием естественных факторов. | Знать: Типы климатов РоссииУметь Давать характеристику каждого климата и оценивать условия жизни и хозяйствования в каждом типе климата.  |  | Работа с атласом и к\кдиалог |  | §10 с.68-72 З-5,6. |
| 23 | Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.Практическая работа №5«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности». | Урок практикум | Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. | Знать: Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсыУметь предугадывать неблагоприятные условия и уменьшать их влияние- определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.-Определять особенности климата своего региона проживания | %№5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хоздеят человека | Работа с атласом и к\к Обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. |  | §11 |
| **Внутренние воды и водные ресурсы 6часов** |  |
| 24 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Урок практикум | Разнообразие внутренних вод России. Распределение рек по бассейнам океанов.  | Знать:. Реки России и их размещениеУметь: Определять состав внутренних вод на территории страны давать характеристику рек, определять уклон, питание, режим и падение рек, наносить на к\к водоразделы | . | Работа с атласом и к\к |  | §12дос.81 |
| 25 | Влияние климата на реки. Практическая работа №6 «Сопоставление характеристики одной из рек и использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования». | Урок практикум | Водный режим рек,Стихийные явления | Знать: Стихийные явления Уметь: определять по картам атласа зависимость между режимом рек, характером течения, рельефом и климатом по тематическим каптам и климатрграммам | +№6 Сопоставление характеристики одной из рек и использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования | Работа с атласом и рисунками, климатограммами. учебника |  | §12 с.81-84 |
| 26 | Озёра. Болота.. | Урок практикум | Происхождение озёрных котловин.  | Знать: причины происхождения озёрных котловин Уметь: -определять по карте типы озёр по происхождению, солёности, размерам. Наносить на к\к типы озёр. |  | Работа с атласом и к\к |  | §13с84-86.В-2 |
| 27 | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа№7 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата | Урок практикум | Районы многолетней мерзлоты | Знать:. Районы многолетней мерзлотыУметьОбъяснять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата | +№7 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата | Работа с атласом и к\к |  | §13с.86 -89.В-5 |
| 28 | Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа №8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования | Урок практикум | Обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России. | Знать: Водные ресурсы. Охрана вод.Уметь Давать оценку обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составлять прогноз их использования | №8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования | Работа с атласом и к\к. |  | §14 Итог зад |
| 29 | Контрольная работа№2 по теме: **Внутренние воды и ресурсы»****,Климат и климатические ресурсы", "Геологическое строение"** | Обобщение, комбиниров | Виды внутренних вод их зависимость от климата.Влияние вод и климата на деятельность человека | Знать: основные термины по теме; речные системы, особенности климата,их распределение по территории Росси Уметь Давать оценку обеспеченности водными и климатическими ресурсами крупных регионов России и |  | Работа с картой, к\к, атласом, тест Обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения |  | **Повт карту** |
| **Почвы и почвенные ресурсы – 4часа** |  |
| **30** | Образование почв и их разнообразие. | Изучения нового | Условия почвообразования.  | Знать: состав почвы, почвообразующие факторыУметь:выявлять основные факторы почвообразования доказывать, что «почвы –зеркало ландшафта» |  | Работа с таблицамиучебником |  | §15с93-95 |
| **31** | Основные свойства почвы | Изучения нового | Основные свойства почвы. Почвенный профиль | Знать: свойства почвы, зональные типы почв, Уметь Читать почвенный профиль, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. |  | Работа с таблицами,учебником |  | §15 с95-97 |
| **32** | Закономерности распространения почв. Практическая работа №9 выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности | Урок практикум | Типы почв России | Знать: Взаимосвязь типов почв с климатом и растительностьюУметь определять по карте, какие почвы преобладают в нашей стране Составлять характеристику зависимости плодородия почв от различных факторов |  + №9 выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности | Работас картами и к\картами |  | §16В-1-3 |
| **33** | Почвенные ресурсы России. | Изучения нового | Охрана почв. Мелиорация и плодородие почв, меры по их сохранению | Знать: Виды с\х мелиорацийУметь наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.доказать, что почвы являются «зеркалом» ладшафта |  | Работа с атласом и к\к. сообщения |  | §17 Итог зад |
|  **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ( 5часов)** |  |
| 34 | Растительный иживотный мир России Практическая работа №10 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса | Урок практикум | Основные типы растительности, животного мира России, видовое разнообразие, факторы, его определяющие. | Знать: типы растительности , животного мира РоссииУметьСоставлять прогноз изменений растительного мира при изменении других компонентов ПК, выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира. |  №10 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса | Работа с атласом и к\к |  | §18 |
| 35 | Биологические ресурсы.. | Урок практикум | Роль живых организмов в жизни Земли факторы, его определяющие. Заповедники и национальные парки. | Знать: Биологические ресурсы, их роль в жизни человекаУметь определять состав и разнообразие органического мира.влияние живых организмов на жизнь и хозяйственную деятельность человека |  | Работа с атласом и к\к |  | §19презентация, проект |
| 36 | Охрана растительного и животного мира | семинар | Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении природы страны | Знать роль живых организмолв в жизни Земли, заповедники, национальные паркиУметь: Определять роль особо охраняемых природных территорий в сохранении природы страны |  | Зашита проектовпрезентаций |  |  |
| 37 | Природно-ресурсный потенциал России.  | Изучения нового | Особенности размещения природных ресурсов | Знать: Особенности размещения природных ресурсовУметь Оценивать природно-ресурсный потенциал России.Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов |  | Работа с атласом и к\ксообщения |  | §20Итог зад |
| 38 | Тестирование№1 по теме «Особенности природы и природные ресурсы России» | Урок обобщения | Природно-ресурсный потенциал России. | Знать: основные термины по теме; агроклиматические ресурсы, Почвы, почвообразующие факторы Природно-ресурсный потенциал России.Уметь определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России и своей местности. |  | тест  |  | **Повт карту** |
| **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (27 ч.)** |  |
| ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.) |  |
| 39 | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | Изучения нового | Разнообразие ПТК России.Физико-географическое районирование ПТК природные и антропогенные  | Знать: основателя ландшафтоведения –В.В.Докучаева-уровни иерархии:локальный, региональный, глобальный.Основные крупные регионы.. Отличие ПТК природных от антропогенныхУметь приводить примеры природных и антропогенных ПТК, называть ПТК разного ранга. |  | Работа с атласом и к\к |  | §21В\_5 |
| 40 | Моря как крупные природные комплексы. | Изучения нового | Компоненты ПК моря. Факторы, влияющие на формирование комплекса морей | Знать: факторы, влияющие на ПК морей. Моря РоссииУметь Показывать ни карте моря России и давать характеристику ПК морей- ПК Белого моря. |  | Работа с атласом и к\к |  | §22В-4 |
| 41 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | Изучения нового | Природная зональность. Закономерности смены природных зон. Л.С.Берг | Знать:компоненты природной зоны, закономерности расположения природных зон их особенностиУметь: Обосновывать закономерности смены ПК.называть особенности приспособления организмов к среде обитания. |  | Работа с атласом и к\к |  | §23В-6 |
| 42 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | Изучения нового |  Причины разнообразия и отличия лесов России | Знать: Территориальный состав лесов России и типичных представителей растительного и животного мира зоны лесовУметь Определять причины разнообразия и отличия лесов России. Характеризоватьклиматические условия зоны лесов.  |  | Работа с к\картами |  | §24В\_4 |
| 43 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Практическая работа  | Урок практикум | Л.С.Берг.Причины образования пустынь, степей. Растительный и животный мир | Знать: Причины безлесия степной зоныУметь Объяснять, почему при почти одинаковом количестве осадков в тундре – болота, а в степи – засухи и солончаки.–давать сравнительную характеристику двух природных зон России | +№11 Сравнительная характеристика двух природных зон России.(по выбору). | Работа с к\картами |  | §25В-2 |
| 44 | Высотная поясность.Практическая работа №12Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России | Изучения нового | Влияние гор на другие компоненты природы и человека | Знать:причины нарушения горизонтального расположения природных зон.Основные типы горных ландшафтов и их распространениеУметь определять причины смены горных ландшафтов | №12Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России | Работа с таблицами-диалог |  | §26Итог зад |
| 45 | Тестирование№2 по теме»Природное районирование» Практическая работа  | Урок обобщения- практикум | Разнообразие ПК России. Природные зоны России. | Знать: Закономерности расположения природных зонУметьОбъяснять принципы выделения крупных природных регионов на территории России, влияние гор на жизнь и здоровье человека.-Делать выводы о чертах сходства и различия зон, объяснять, чем они обусловлены. |  | тест Работа с картами – составление картосхем |  | Повт карту |
| ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (20ч.) |  |
| **46** | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | Изучения нового | Особенности природы Русской равнины, связь с геологическим строением | Знать: особенности природы Русской равнины. Как шло формирование Русской равниныУметь: показывать на карте и переносить на карту географические объекты |  | Работа с атласом и к\к |  | §27В-4 |
| **47** | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | комбинированный | Природные комплексы равнины. Памятники природы | Знать: Природные комплексы равниныУметь:определять по профилю и графику температуру, осадки и режим их выпаденияв разных ПК. Объяснять изменение комплексов в связи с изменением хоты бы одного компонента |  | Работа с атласом и к\к |  | §28В-2 |
| **48** | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | комбинированный | Природные ресурсы Русской равнины. Антропогенная нагрузка на ландшафты. | Знать: Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.Уметь: Определять и обозначать природные ресурсы на контурной карте |  | Работа с атласом и к\к |  | §29В-4 |
| **49** | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | Изучения нового | Географическое положение и особенности природы Северного Кавказа | Знать: особенности природы и геологического строения Северного КавказаУметь Анализировать климатические особенности предгорий и высокогорных областей |  | Работа с атласом и к\к |  | §30 |
| **50** | Природные комплексы Северного Кавказа.  | путешествие | Разнообразие ПТК Кавказа и их причины | Знать: Уметь Объяснять, почему СК считается одной из крупнейших здравниц страны. Сравнивать условия жизни жителей высокогорий и равнин Кавказа |  | Работа с атласом и к\к |  | §31В-4 |
| **51** | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | Изучения нового | История освоения Урала.природные ресурсы Урала | Знать: Историю освоения Урала.природные ресурсы УралаУметь показывать на карте и переносить на карту географические объекты. Объяснять причину сказочных богатств Урала |  | Работа с атласом и к\к |  | §32 |
| **52** | Своеобразие природы Урала. | путешествие | Климатические особенности Урала. Животный и растительный мир. Различие Урала. | Знать: Особенности различных частей Урала Роль оледенения в своеобразии растительного и животного мираУметь: Указывать наиболее существенные отличия в природе Урала и их причины |  | Работа с атласом и к\к |  | §33 |
| **53** | Природные уникумыУрала. | комбинированный | Природные уникумы.. | Знать: Какие районы наиболее освоены и почему? Основные исторические уникумы УралаУметь Природные уникумы. Урала |  | Работа с атласом и к\к |  | §34 |
| **54** | Особенности природных условий и экологические проблемы Европейской части России. | комбинированный | Экологические проблемы Урала, Северного Кавказа, Восточно-Европейской равнины. | Знать: Экологические проблемы Урала, Северного Кавказа, Восточно-Европейской равнины.Уметь: Давать характеристику экологических проблем и находить пути их решения |  | Написание эссе |  | Сообщения по теме урока |
| **55** | Западно-сибирская низменность: особенности географического положения, рельефа, климата, вод | Изучения нового | Причины суровости климата, водные, водные артерии | Знать: Строение грив. Причины суровости климата, водные, водные артерии.Уметь: показывать на карте и переносить на карту географические объекты. Объяснять причины суровости климата |  | Работа с атласом и к\к |  | §35 до с 200 |
| **56** | Природные зоны Западно- Сибирской равнины | путешествие | Изменения природных зон. Растительный и животный мир | Знать: Расположение природных зон Западно- Сибирской равниныУметь Определять положение природных зон, Указывать причины их смены. |  | Работа с атласом и к\к |  | §35 |
| **57** | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | комбинированный | Разнообразие природных ресурсов, их месторождения. Экологическая ситуация | Знать: месторождения полезных ископаемых, проблемы их освоенияУметь: показывать на карте и переносить на карту географические объекты. |  | Работа с атласом и к\к |  | §36В-3 |
| **58** | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | Изучения нового | Состав территории.история освоения, Особенности природы | Знать: Состав территории.историю освоения, особенности природыУметь Анализировать физическую карту и объяснять причины выделения на ней трёх самостоятельных регионов |  | Работа с атласом и к\к |  | §37В5 |
| **59** | Природные районы Восточной Сибири. | путешествие | Природные зоны, их особенности Имена на карте | Знать: Природные зоны, их особенности Имена на картеУметь Давать сравнительную характеристику природы котловин и горных районов на юге Восточной Сибири |  | Работа с атласом и к\к |  | §38  |
| **60** | Жемчужина Сибири – Байкал. | активизации | особенности природы. Значение Байкала | Знать: Историю образования и освоения Байкала, особенности природыУметь Составлять прогноз развития и охраны Байкала |  | Работа с атласом и к\к |  | §39 |
| **61** | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. Практическая работа  | практикум | Топливно-энергетические ресурсы, водные, лесные, биологические. Освоение Таймыра. | Знать: Видовой состав биологических ресурсов, состав природных ресурсов и что осложняет их использованиеУметь Делать вывод об обеспеченности природными ресурсами Восточной Сибири, делать прогноз | №13 Оценка природных ресурсов и условий одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека | Работа с атласом и к\к |  | §40 |
| **62** | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.  | Изучения нового | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | Знать: Специфические черты географического положения и особенности природы Дальнего ВостокаУметь Называть и показывать объекты, названные в честь исследователей  |  | Работа с атласом и к\к |  | §41 |
| **63** | Природные комплексы Дальнего Востока. При-родные уникумы. | путешествие | Причины смещения природных зон.типичные физико-географические районы | Знать: Причины смещения природных зон. Факторы районированияУметь Сравнивать разные природные комплексы, пользоваться картами |  | Работа с атласом и к\к |  | §42 |
| **64** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа ???????????? | Комбинированный | Видовой состав биологических ресурсов, состав природных ресурсов | Знать: Видовой состав биологических ресурсов, состав природных ресурсовУметь Делать вывод об обеспеченности природными ресурсами |  | Работа с атласом и к\к |  | §43итог зад |
| **65** |  Контрольная работа №3 по теме:»ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ «. | Урок обобщения- практикум |  | Знать: Особенности регионовУметь давать характеристику взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов | №14Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов | Работа с атласом и к\к |  | Повт карту |
| **Человек и природа 3 часа** |  |
| **66** | воздействие человека на природу | комбинированный | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. География стихийных явлений воздействие человека на природу | Знать: территории России с экстермальными и благоприятными условиями проживания, географию стихийных явлений воздействие человека на природу, виды антропогенных ландшафтовУметь Приводить примеры влияния природных условий на жизнь и здоровье человека, воздействия человека на природу. | +№15 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов 2-х регионов. | диалог |  | §44,45 |
| **67** | Рациональное природоиспользование. | комбинированный | принципы рациональногоприродоиспользования виды географическихпролгнозов | Знать: виды географическихпролгнозовУметь составлять карты Природные уникумы России». |  №16 Составление карты «Природные уникумы России». | Диалог, Работа с картой, рисунками учебника |  | §46 |
| **68** | Экологическая ситуация в России. Обобщение по курсу географии России | комбинированный | Работа с картой, рисунками учебника |  Знать районы экологтческого бедствия, наиболее опасные экологические отрасли, предпосылки острых экологических ситуаций.КартуРоссии.Понятия по курсу география России.Уметь давать характеристику экологического состояния одного из регионов России, пользоваться географическими источниками знаний. |  + №17 Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору). | Диалог, Работа с картой, рисункам§4 и учебника;ТЕСТ |  | §46 |