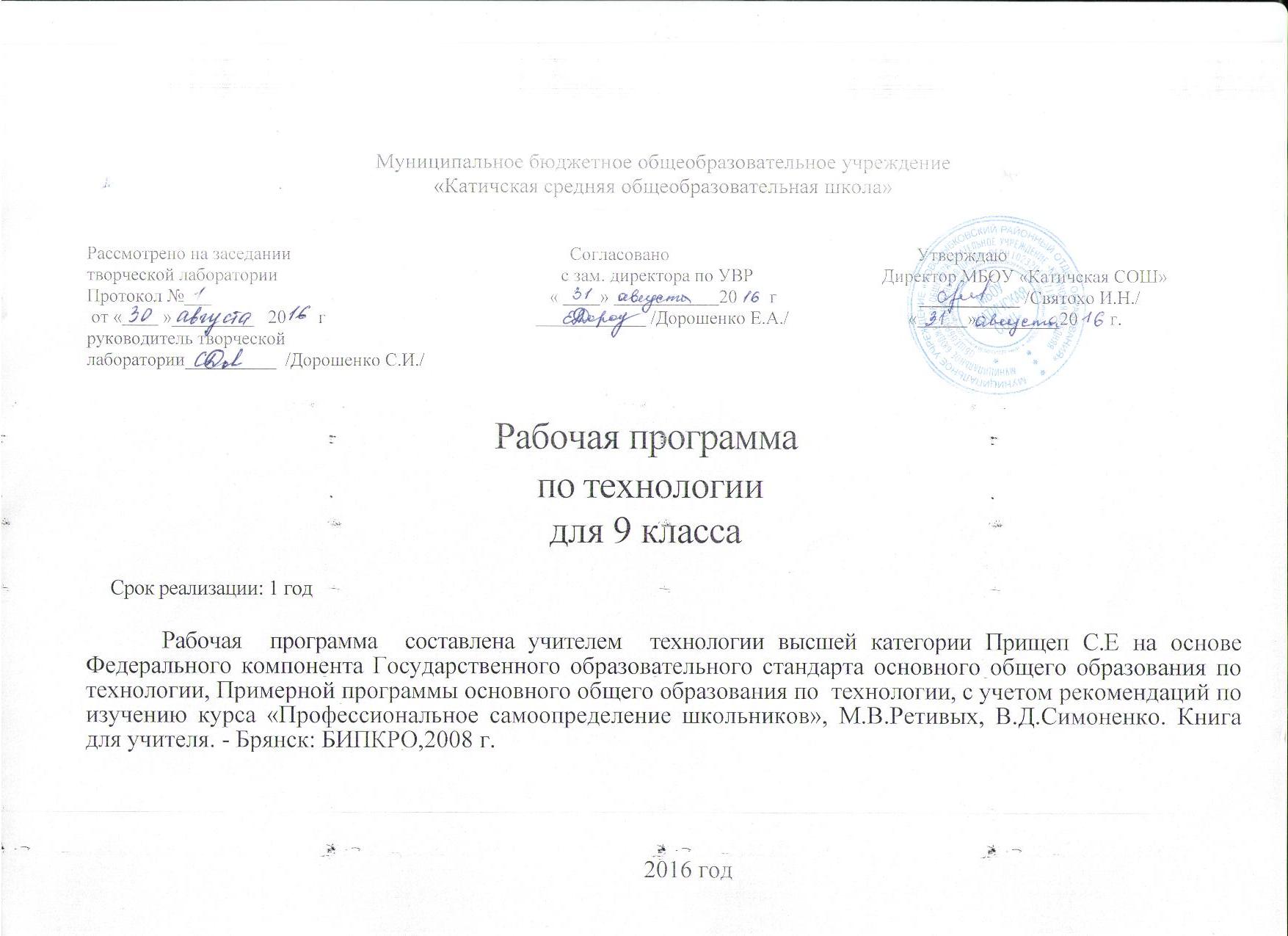
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Катичская средняя общеобразовательная школа»



**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**для 6 класса**

**Срок реализации программы-1 год**

Программа составлена учителем немецкого языка I категории Котиковой А.Е. на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); *Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; образовательной программы основного общего образования МБОУ «Катичская СОШ» с использованием авторской программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.*

2016 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Немецкий язык » для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

3.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

4.Примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. -

5. Авторской программы учебно-методического комплекса « Немецкий язык», авторы: И.Л. Бим, Л.В.Садомова, «Просвещение» 2013 г.;

6. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Катичская СОШ»

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для завтрашнего дня.

# Общая характеристика учебного предмета

# Цели и задачи курса

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной): развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);
* развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз-ных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

# Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, город, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, окружающая среда;

2) изучить грамматическое время-будущее время, склонение имен прилагательных, модальные глаголы, виды сложных предложений;

3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам; 5) совершенствовать технику чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Второй уровень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

# Описание места учебного предмета

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в шестых классах предполагает обучение немецкому языку в объеме 102 часа (3часа в неделю) продолжительность изучения 34 учебных недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ «Катичская СОШ», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств .Личностно- ориентированный подход ,ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей .Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны.

Умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог. Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

# Содержание учебного предмета

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и ндивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы- бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты**:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Времязвучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

**-** составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* **существительныхссуффиксами -ung** (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* **прилагательныхссуффиксами -i**g (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительныепредложениятипа Lesen wir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Формы контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

В рабочую программу внесены уроки контроля по ито­гам каждой четверти по нескольким видам деятельности и в конце года - итоговый контроль по четырем видам речевой деятельности за курс обучения в 6 классе, в конце изучения основных тем проводитсятестирование и контроль устной речи. Промежу­точный контроль по основным видам речевой деятельности и контроль лексико-грамматиче­ских навыков и умений проводится в конце изучения отдельных тем программы в форме тестирования.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой

деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержание речи по программе | Всего часов на изучение |  | |
| К.р | проект |
|  | Kleiner Wiederholungskurs. “Guten Tag, Schule!“ **Здравствуй, школа! (повторение)** | Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Города страны изучаемого языка. **Взаимоотношения с друзьями. Каникулы.** Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения. | 4 |  |  |
| 1. e | Schulanfang. Ist er überall gleich?  **Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?** | Мои друзья и я. Переписка. Каникулы. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Средства массовой информации | 12 | 1 | 1 |
|  | Drauβen ist Blätterfall.  **На улице листопад. Времена года**. | Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Природа и проблемы экологии. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Взаимоотношения с друзьями.. Досуг и увлечения (спорт). Покупки. | 19 | 1 | 1 |
|  | Deutsche Schulen. Wie sind sie?  Немецкие школы. Какие они? | Школа и школьная жизнь. Международные школьные обмены. | 12 | 1 | 1 |
|  | Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.  Любимые и нелюбимые учебные пред­меты. | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Здоровый образ жизни. Проблемы выбора профессии. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | 16 | 1 | 1 |
|  | Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?  Один день из нашей жизни. Какой он? **Свободное время.** | Глобальные проблемы современности. Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода. .Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | 14 | 1 | 1 |
|  | Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?  Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций не­мец­кой школы. | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. | 14 | 1 | 1 |
|  | Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval.  **В конце учебного года - весёлый карнавал.** | Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги. | 7 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. Итоговый контроль. |  | 4 | 1 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- оборудование компьютерного класса;

-наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы);

- грамматические справочники;

- немецко-русский и русско-немецкий словари.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** | |
| **Книгопечатная продукция** | Академический школьный учебник И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. М.: Просвещение, 2015 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. |
| Примерная программа. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010 |
| Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011. |
| Двуязычные словари |
|  | Рабочая тетрадь на печатной основе |
| **Печатные пособия** | Географическая карта Германии. |
| Символика иноязычных стран. |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала |
| Художественная литература для дополнительного чтения. |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | Магнитофон |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. |
| Стенд для размещения творческих работ учащихся |
| Стол учительский |
| Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| **Мультимедийные средства** | CD (аудио) |

**Интернет ресурсы:**

[www.1september.ru](http://www.1september.ru), [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru), [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru), [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru), [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su), [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su), [www.goethe.de](http://www.goethe.de), [www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru), [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de), [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

**Предметные результаты**:

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Времязвучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*.

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

**-** составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительныепредложениятипа Lesen wir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во ча­сов | | Элементы содержания | | | | Планируемые результаты | | | | Материал учеб­ника и РТ, исполь­зуемые на уроке | | Домаш-  нее задание | | Дата |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | | Личностные УУД |
| Лексика | | Фонетика | Грамматика |
|  | **Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения** | 4 ч | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 1 | Здравствуй, школа!  Введение  лексики. | 1 | | Der Schritt, weiter,  der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage | | Придыхание  [p], [t], [k].  Шипящие st,sp, sch | Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении | Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча». Уметь  рассказывать о знакомых сказочных  персонажах, читать диалог по ролям.  Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ  на вопрос и записать его | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | №1,3.4 - с.4,5 | | № 1-2, с.3 рт | | 1/09 |
| 2 | Люди и их профессии.  Устная речь. | 1 | | Der Beruf, der Lehrer, der Arzt,  der Apotheker, die Verkäuferin | | Интонация повествовательного предложения | Спряжение глаголов в настоящем времени | Уметь употреблять в речи лексику  по теме «Профессия». РО с указанием направления действий | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №5,6,7 – с.6-12  №3-6,8-с.4-7рт  Аудиокурс к учебнику | | №9- с.14 сообщение о селе, № 4,8- с.4,6-7 рт | | 1\09 |
| 3 | В городе. Встреча на улице.  Контроль диалогической речи. | 1 | | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt,  die Überschrift,  die Begegnung | | Интонация  вопросительного предложения | Вопросительные  слова: Wer? Wie?  Was? РО: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk. | Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном  немецком городе с опорой на рисунок  и лексику по теме, инсценировать диалог. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | № 8-10 - с.12-14  №9,10,11-с.7-10рт | | №13-15-с.11-12рт | | 8\09 |
| 4 | Какая моя деревня?  Контроль монологической речи. | 1 | |  | |  |  | Уметь описывать старый немецкий город, своё родное село;  Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №11,12 –с.15  №14,15-с.11-12рт | | Выучить наизусть сти­хо­творение | | 8\09 |
|  | I**. Начало учебного года.** | 12 ч | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 5 | Начало учебного года.  Введение .лексики. | 1 | | Der Schulanfang,  das Schuljahr,  das Schulfach,  das Wiedersehen  mit.., zu Ende sein,  Spaß machen | | Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu | Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich  ärgern | Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу  и записать их | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | №1-3 – с.18-20, №1,2-с.13рт | | №3а с.19– пис. | | 8\09 |
| 6 | Поздравляем с началом нового учебного года.  Грамматика. | 1 | | Die Note, die Gesundheit, gesund sein,  der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe | | Удвоенные  согласные tt, nn, mm, pp | Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin? | Уметь поздравить с началом нового  учебного года. Уметь читать текст  и отвечать на вопросы | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №4-8 – с.20-23, №3,4 –с.15рт | | №6 - с.21(пис.), ЛЕ | | 15\09 |
| 7 | Начало учебного года  в Германии.  Контроль чтения. | 1 | | Sich freuen auf/über,  worauf, worüber,  darauf, darüber,  sich ärgern über,  die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung | | Выразительное  чтение стихо- творения,  интонация | Употребление  глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.),  sich ärgern über  (Akk.) | Уметь рассказать о начале учебного  года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь  выразить своё мнение, написав, что  радует с началом нового учебного года, а что огорчает | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | №1-3 –с.25-27  №1,2-с.15-17рт | | №4-с.27-28 | | 15\09 |
| 8 | Начало учебного года  в разных  странах.  Чтение. | 1 | | der ABC-Schütze,  die Zuckertüte, stellen,  legen, hängen | | Интонация повествовательного и вопросительного пред- ложений |  | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | №5,6 –с.28-31 | |  | | 15\09 |
| 9 | Чем мы  занимались летом?  Диалогическая речь. | 1 | | Die Gesundheit,  der Erfolg, wünschen, es gibt | |  | Прошедшее время  слабых глаголов  (Perfekt) | Уметь составить диалог по теме «Мои  каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале  учебного года | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | №1-6 – с.33-36  №1,2,3 с.17-19рт | | №8 –с.36 | | 22\09 |
| 10 | Моя первая  учительница.Устная речь. | 1 | | Streng, freundlich, energisch, lieben,  Humor haben | | Интонация в повествовательном предложении | Порядок слов  в повествовательном предложении | Уметь рассказать о своём учителе.  Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя  языковую догадку. Уметь понимать  на слух диалог-расспрос | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №9-13 –с.37-39  №4с-с.19-20рт | | №5,6-с.20-21рт | | 22\09 |
| 11 | Мы внима- тельно  слушаем.  Контроль  навыков аудирования. | 1 | | Der Bleistifft, der  Kuli, die Zuckertüte,  der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw. | | Интонация в вопросительном  предложении | Порядок слов  в вопросительном  предложении | Уметь рассказать о школе, новых  одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало  учебного года | Готовность слушать собеседника и вести диалог | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Упр1-3,5 –с.42-44 | | №1,2-с.22-23рт | | 22\09 |
| 12 | Повторяем то, что знаем.  Письмо.  Начало работы над проектом «Начало учебного года». | 1 | | Langweilig, das Wie- dersehen, die Note,  das Reinemachen usw. | | Ударение в сложных существительных | Сложное разговорное прошедшее  время | Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно со-ставить рассказ о лете, употребляя  глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпрета  ции информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | №7,8 –с.42-44 | | Написать сочинение | | 29\09 |
| 13  14 | Чтение  Доставляет удовольствие.  Чтение.  Федеративная республика  Германия.  Чтение | 1 | | Лексика § 1 | |  | Прошедшее время  (Präteritum) | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием  основного содержания | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | №1-3 –с.45-46 | | № 11-с.51,52 | | 29\09  29/09 |
| 15 | Защита  проекта «Начало учебного года».  Монологическая речь. | 1 | | Лексика § 1 | |  | Грамматика § 1 | Уметь высказаться по теме проекта.  Понимать речь одноклассников  во время защиты проекта | Готовность слушать собеседника;; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | № 11-с.51,52 | | Текст № 1-с. 285-286 (К/чт) | | 6/10 |
| 16 | **Контрольная работа № 1** по теме «Начало учебного года» | 1 | | Лексика § 1 | |  | Грамматика § 1 | Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Текст № 1-с. 285-286 (К/чт) | | №1-с.24-25рт | | 6\10 |
|  | **II. На улице листопад** | 19 ч | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 17 | На улице листопад.  Введение лексики. | 1 | | Das Blatt – die Blätter,  der Blätterfall,  der Wind, wehen, denken an (Akk.) | | Придыхание  гласных t, n, k | Безличные предложения: Es ist ... . | Уметь читать текст с пониманием  основного содержания. Уметь описать  картинку «Времена года» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №1- с..56,№3- 7 - с.56-57, №1 –с.25 рт | | №7 –с.58 (пис.) | | 13\10 |
| 18 | Погода  осенью.  Устная речь. | 1 | | Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint | | Произношение  буквосочетаний  au, ck, ch | Сложные имена  существительные | Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | Готовность слушать собеседника и вести диалог; | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | №8,9,10 –с.59-60, №2-с.25рт | | Написать мини-сочине­ния о временах года | | 13\10 |
| 19 | Осень  на селе.  Устная речь. | 1 | | Der Bauer, die Ernte,  einbringen, reich, reif,  wegfliegen | | Рифмовка  и чтение скоро-  говорок | Обратный порядок  слов в простом  предложении | Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы | Формирова  ние осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззре  нию | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | №12,–с.60,  №4-с.26-27рт | | №13,14- с.61 | | 13\10 |
| 20 | Собираем  урожай.  Чтение. | 1 | | Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone | | Ударение  в сложных  словах | Прошедшее время  (Perfekt) сильных  глаголов | Уметь читать текст-загадку с полным  пониманием содержания. Понимать  тексты стихотворения и песни по теме урока | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | Раздаточный материал | | №5,6-с.31-32рт | | 20\10 |
| 21 | А какой урожай  осенью?  Устная речь. | 1 | | Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel | | Долгота и крат-  кость немецких  гласных | Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения  с Wann? | Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды | Готовность слушать собеседника и вести диалог | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | № 1-3 –с.63-64 | | №3-с.25-26рт | | 20\10 |
| 22 | Времена года.  Устная речь. | 1 | | Лексика § 2 | |  | Грамматика § 2 | Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи | Формирование навыков ведения диалога | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | №4-с.65-66 | | №6-с.71пис. | | 20\10 |
| 23 | Животные  осенью.  Чтение. | 1 | | Der Rabe, der Spatz, an den Sommer  zurückdenken | | Ударное слово  в предложении | Степени сравнения  прилагательных | Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | №1-6- с.67-71 | | №1,2-с.28-29рт | | 27/10 |
| 24 | Животные  осенью.  Грамматика. | 1 | | Nach dem Süden fliegen, hocken,  träumen von | | Произношение  дифтонговых  ie, ei, au, eu | Образование  Partizip II слабых  глаголов | Уметь произвести литературный  перевод песни | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Упр 8-11 –с.72-73  №8-с.33рт | | №10-с.72 | | 27/10 |
| 25  26 | Перфект слабых  глаголов.  Грамматика.  Мы прилежно работаем.  Грамматика. | 1  1 | | Lesen, sehen, heiβen,  schreiben, finden, beugen usw. | | Ударение  в слове | Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных  глаголов | Уметь рассказать о своих занятиях  в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать  разговор, используя прошедшее  время Perfekt | Готовность слушать собеседника и вести диалог | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | №1-3 с.74-75 | | №4-с.29-30рт | | 27/10  **2 четверть**  10\11 |
| 27 | Мы внимательно  слушаем.  Контроль навыков аудирования. | 1 | | Realistisch, humorvoll,  geistreich, schlagfertig | |  |  | Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст и ответить  на вопросы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | №1-3,5 –с.76-78 | | Текст № 2-с. 286-287 (К/чт) | | 10\11 |
| 28  29 | Идём за покупками  Диалогическая речь.  В магазине.  Устная речь. | 1  1 | | Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht…  zusammen | | Интонация вопросительного и повествовательного предложений | Структура вопроси-  тельного и повест- вовательного предложений | Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Текст № 2-с. 286-287 (К/чт) | | №7-с.33рт | | 10\11  17\11 |
| 30  31 | Повторяем то, что знаем.  Устная речь  Начало работы над проектом «Осень на селе» | 1  1 | | Die Ernte, die Zeit,  die Sonne, der Wind, die Farbe | | Произношение  прилагательных с суффиксом -ig | Образование прилагательных от существительных  с суффиксом -ig | Уметь читать текст с пониманием  основного содержания, используя  картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | № 12 -17 с.82-83, №1-3 с.38рт | | №1,2-с.35-37рт | | 17\11  17\11 |
| 32 | Практикум.  Грамматика. | 1 | | Gern, viel, gut, hoch,  groβ, nah | | Ударное слово  в предложении | Степени сравнения  прилагательных  и наречий | Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | №9 –с.81, №3-с.38рт, тестовые задания | |  | | 24\11 |
| 33 | **Контрольная работа№2 по теме «На улице листопад»** | 1 | | Лексика § 2 | |  | Грамматика § 2 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  | | Книга для чтения | | **24\11** |
| **34**  **35** | Чтение доставляет удовольствие.Контроль домашнего чтения.  .  Защита  проектов «Осень на селе»  Монологическая речь. | 2 | | Лексика § 2 | |  | Грамматика § 2 | Уметь высказаться по теме проекта.  Понимать речь одноклассников во время защиты проектов | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | | Подготовка к защите проекта | | 24\11  1\12 |
|  | **III. Немецкие школы, какие они?** | 12ч. | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 36  37. | Школа.  Что где в ней находится?  Введение лексики.  Наша школа.  Чтение. | 1  1 | | Das Schulgebäude,  die Eingangshalle,  die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan | | Долгие и краткие гласные,  звонкие и глухие согласные | Степени сравнения  прилагательных | Уметь описать школьное здание.  Уметь читать микротексты с полным  пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существтельные | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №1-4,6 с.86-88, №2-с.40-41рт | | №5 –с.87, №1-с.39 рт ,слова | | 1\12  1\12 |
| 38 | Классная комната.  Развитие навыка письменной речи. | 1 | | Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum,Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer-zimmer, die Aula,  die Sporthalle | | Оглушение,  неоглушение  согласных  в конце слога  или слова | Сложные существи-  тельные и прилага-  тельные | Уметь описать классную комнату.  Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить | Формирование умения вести диалог | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | №7-12 с.88-91  №3-с.41рт | | №13- с.90 (пис), сообщение о школе | | 8\12 |
| 39 | Немецкие школы. Какие они?  Диалогическая речь. | 1 | | Typisch, das Gebäude,  der Stundenplan, die  Schulbank, die Stula usw. | | Ударное слово  в предложении | Сравнение | Уметь составлять диалог по теме урока | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №1-3а,b –с.95-96 | | №3с-с.96 | | 8\12 |
| 40  41 | Кая школа нравится детям?  Контроль чтения.  Школа  Мечты.  Чтение. | 1  1 | | Kennen lernen,  marschieren,  mitmachen,  beschreiben,  fernsehen usw. | | Словесное  и фразовое  ударение | Прошедшее время  (Perfekt) глаголов  с отделяемыми,  неотделяемыми приставками | Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем  времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы  в прошедшем времени (Perfekt) | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | №4 –с.97-99,  №1–с.43-44 рт | | Написать письмо о школе своей мечты | | 8\12  15\12 |
| 42 | А чья эта школа мечты?  Устная речь. | 1 | | Der Parkplatz, die  Treppe hinaufgehen  (hinuntergehen),  die Stehtafel,  die Wandtafel die Schulbank | | Интонация основных типов предложений  (утверждение, вопрос, побуждение) | Имя существи- тельное | Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | №1-4 –с.100-102 | | №2,4-с.45,46-48рт | | 15\12 |
| 43 | Нелегко ориентироваться в новой школе?  Диалогическая речь. | 1 | | Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die  Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra | | Образование  сложных существительных | Твердый приступ | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину  и точность понимания | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | №6-7 –с.103-104 | | №6b,8-с.50-51рт | | 15\12 |
| 44– | Мы внимательно слушаем.  Контроль навыков  аудирования. | 1 | | Die Werkstatt,  das  Tonbandgerät,  die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren | | Произноше ние [ς] | Спряжение возвратных глаголов | Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным  пониманием содержания и отвечать  на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы | Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №1,2,3- с.105-106 | | Нарисовать школу мечты  Подготовить проект | | 22\12 |
| 45 | Повторяем то, что знаем.  Контроль лексико грамматических навыков.  Начало работы над проектом «Школа моей мечты» | 1 | | Лексика § 3 | |  | Грамматика § 3 | Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | №4-6 -с.107-108  №1-с.51-52рт | | № 7, стр. 108 –подгото­вить диалог | | 22\12 |
| 46 | **Контр. Раб. № 3 по теме**  **« Немецкие школы какие они?»** | 1 | | Лексика § 3 | |  | Грамматика § 3 |  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | № 1-4, стр. 109-110 | | Текст № 5 стр. 291-294 | | **22\12** |
| 47 | Защита  проектов «Школа моей мечты»  Монологическая речь. | 1 | | Лексика § 3 | |  | Грамматика § 3 | Уметь высказаться по теме проекта,  воспринимать на слух выступление  одноклассников | Умение работать в; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятель  ности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятель  ности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Текст №5 стр.296  №1-с.111 | | №1,4,5-с.53-56рт | | **12\01** |
|  | **IV. Что делают наши немецкие друзья в** школе | 16 ч | |  | |  |  |  |  | |  | №7,10,9- с.113-115 | | №1,2-с.118-119 | |  |
| 48 | Расписание занятий.  Введение лексики. | 1 | | Die Muttersprache,  die Mathematik,  (das) Englisch,  die Geschichte,  die Erdkunde | | Придыхание –  [p], [t], [k] | Повторение  спряжения глагола haben | Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание  уроков. Уметь рассказать о своём  расписании занятий | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №1-4 с.118-120 №5-с.48-49рт | |  | | **12\01** |
| 49 | Который час?  Устная речь. | 1 | | Die Biologie,  die Chemie,  die Physik, die Musik, die Geographie | | Интонация  повествовательного, вопроси- тельного  предложений | Альтернативный  вопрос | Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать  на вопросы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | № 2,4,11- с.111-112,116-118 | | №5-с.112 | | **12\01** |
| 50 | Как Элька готовится к школе?  Чтение. | 1 | | Das Werken, die  Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr | | Обозначение  долготы гласных на письме  и при чтении | Модальный глагол  dürfen, спряжение  и употребление | Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол  dürfen в устной речи | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | №1-3 с.133-135, №1,2,3-с.61-62 рт | | №5-с.135-перевод на­рисовать иллюстра­цию | | **19.01** |
| 51.  52 | Подготовка к школе.  Чтение.  Делу  время –  потехе час.  Устная речь. | 1  1 | | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten,  (keine) Zeit verlieren,  Wie spät ist es?,  Es ist ..., Um wie viel  Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis,  die Stunde, halb,  eine halbe Stunde | | Интонация  в вопросительном предложении с вопроси- тельным словом | Безличное  предложение | Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь  употреблять в речи новую лексику  и речевые образцы | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | №6,7,8 –с.136-137,№4-с.63-64 рт | | №5-с.64 рт | | **19.01** |
| 53 | Собираем портфель.  Грамматика. | 1 | | Das Regel, denn,  dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade,  du spinnst, das Glück,  wieso? | | Интонация  в немецком сложносочиненном  предложении | Предлоги: аn, auf,  hinter, neben, in,  über, unter, vor,  zwischen с датель-  ным и винитель-  ным падежом | Уметь разыгрывать диалоги. Уметь  читать диалоги по ролям и отвечать  на вопросы. Уметь понимать на слух  диалоги и отвечать на вопросы,  употреблять в речи предлоги с двойным управлением | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №9-с.139 | | Учить основные формы глаголов | | **19.01** |
| 54  55 | Классная комната.  Устная речь.  Основные формы глагола.  Грамматика | 1  1 | | Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen | | Произношение  сильных глаголов в трёх основных формах | Прошедшее повествовательное  (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм  глаголов sein,  haben, werden | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum.  Уметь ориентироваться в тексте  и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Prateritum, образовывать 3 основные формы  глаголов | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Дидактический мате­риал | | №7-с.147 пис | | 26.01  26.01 |
| 56  57 | Претерит сильных и слабых глаголов.  Грамматика.  Читаем и  Дискутируем.  Чтение. | 1  1 | | Ausgezeichnet, gut  befriedigend, schlecht,  sehr schlecht | | Произношение  количественных числительных | Основные формы  сильных глаголов | Уметь высказывать своё мнение  о прочитанном. Уметь читать сказку,  понимая основное содержание | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | №1-5 с.141 | | № 2а-с.142, № 7- с. 65 рт | | 26.01  02\02 |
| 58 | Мы внимательно  слушаем.  Контроль навыков аудирования | 1 | | Der Boden, kriechen,  nennen usw. | | Интонация не-  законченного  предложения |  | Уметь воспринимать на слух шутки  и анекдоты с пониманием основного  содержания | Формирование уважения к культуре немецкого народа | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | №2b,c,3,6 –c.143-147 | | №5-с.144 | | 02\02 |
| 59 | Чтение  доставляет удовольствие.  Чтение. | 1 | | Лексика § 4 | |  | Грамматика § 4 | Уметь отвечать на вопросы к тексту.  Читать текст с пониманием основного  содержания | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | №1-6 с.149-152 | | №7- с.153-154 пере­вод | | 02\02 |
| 60 | Мой любимый школьный предмет.  Диалогическая речь.  Начало работы над проектом «Мой день в школе» | 1 | | Лексика § 4 | |  | Грамматика § 4 | Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения  по теме проекта | Использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | №1-8 с.155-158 | | №10-с.159-160 | | **9\02** |
| 61 | Повторяем то, что знаем.  Контроль  Лексико-грамматических навыков. | 1 | | Лексика § 4 | |  | Грамматика § 4 | Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | №16,17-с.163-165 | | Стр. 308-311, текст № 11 | | **9\02** |
| 62 | **Контрольная работа№4** по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 | | Лексика § 4 | |  | Грамматика § 4 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | тест №3 | | письмо о любимых предме­тах в школе | | **9\02** |
| 63 | Защита проекта «Мой день в школе»  Монологическая речь. | 1 | | Лексика § 4 | |  | Грамматика § 4 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 | Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | №17-с.163-165, №1 –с.166 | |  | | 16.02 |
|  | V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? | 14 ч | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 64  65    66 | Распорядок дня.  Введение  лексики.  Как начинается  утро?  Устная речь.  Утром.  Устная речь. | 1  1  1 | | Die Sonne, geht auf,  aufstehen, Morgen-stunde hat Gold im  Munde, der Vormittag, der Nachmittag, Sich waschen,  duschen, | | Долгие и краткие гласные,  новые правила  правописания ss, ß. Оглушение согласных в конце слова, слога | Спряжение возвратных глаголов. Предлоги, требующие дательного  падежа | Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять  новую лексику и возвратные глаголы  в речи. Уметь употреблять в речи  предлоги с дательным падежом | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | №1-2 с.168-170, № 1,3 –с.70-71рт  №5-8 с.170-174  №9,10-с.174-175 | | Слова с.176, №3- с.71рт  №4-с.71-72рт;№3-с 170  упр9-с.175, №12-с.176,  №5, 6-с.72 рт | | 16.02  16.02  2.03 |
| 67  68 | Как проходит наш день?  Контроль чтения.  Какое у кого увлечение?  Устная речь. | 1  1 | | Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen | | Словесное и фразовое ударение | Настоящее время  глагола | Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст  и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | № 1-4 –с.183-186 | | № 7-с.179(пис), с.179 | | 2.03  2.03 |
| 69  70 | Предлоги дательного падежа.  Грамматика.  Склонение имен существительных.  Грамматика. | 1  1 | | Wer? Was? Wessen?  Wem? Wo? Wann?  Wen? Wohin? | | Интонация  специального  вопроса | Склонение имён  существительных.  Типы склонения | Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | упр 8,9 –с.180-182 | | № 8-с. 180, № 3с.75-76 РТ | | 9.03  9.03 |
| 71 | Мы прилежно работаем.  Грамматика.  Начало работы над проектом «Мое хобби» | 1 | | Лексика § 5 | |  | Грамматика § 5 | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | | Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  | |  | | 9.03 |
| 72  73. | Читаем  и дискутируем  Чтение.  Что значит быть другом животных?  Устная речь. | 1  1 | | Lachen, springen, sin-  gen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken | | Членение  предложений  на смысловые  группы | Cубстантивированная неопреде- ленная форма  глагола | Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | |  | | 16.03  16.03 |
| 74  75 | **Контрольная работа№5 по теме «День нашей жизни, какой он?»**  Мы внима-  тельно  слушаем.  Контроль навыков аудирования. | 1  1 | |  | | Интонация восклицательного  предложения | Perfekt глаголов | Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  | |  | | **16.03**  **30.03**  **30.03** |
| 76 | Повторяем  то,что знаем.  Устная речь | 1 | | Frühstücken, essen,  den Tisch decken,  finden, kaufen,  der Zeuge usw. | |  |  | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять  времена немецких глаголов в тексте. |  | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  | |  | | **30.03** |
| 77 | Защита  проекта по теме«Мое хобби» | 1 | | Лексика § 5 | |  | Грамматика § 5 | Уметь высказываться по теме проекта | Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |  | |  | | **6\04** |
|  | **VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!** | 14ч | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| 78 | Что значит коллективная поездка?  Чтение. | 1 | | Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende | | Интонация повествовательного  предложения | Прямой и обратный порядок слов | Уметь дать советы для собирающихся  в путешествие. Уметь читать письмо,  понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах | Формирование целостного мировоззрения | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  | |  | | **6\04** |
| 79 | Путешествие в Берлин.  Чтение. | 1 | | Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen,  die Universität | | Произношение слов die Quadriga, der Kudamm,  der Reichstag,  die Humbold-  Universität | Прошедшее время  Perfekt глаголов  с вспомогательным  глаголом sein | Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  | |  | | **6\04** |
| 80 | Поездка  во Франкфурт-на-  Майне.  Чтение. | 1 | | Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben,  unterwegs, der Leiter | | Произношение  имен собственных | Спряжение глаголов в Perfekt со  вспомогательным  глаголом sein | Уметь выбирать из текста и называть  достопримечательности Франкфурта- на-Майне. Уметь читать текст с пони- манием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности | Формирование уважения к достопримечательностям Германии | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  | |  | | **13.04** |
| 81 | Поездка  в Бремен.  Чтение. | 1 | | Der Reiseführer, das  Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant | | Произношение  имен собственных | Предлог mit с глаголами движения | Уметь читать путеводитель по городу  и отвечать на вопросы | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Стр. 311-313, Раздаточный ма­териал | | Творческая работа по теме по выбору уча­щихся. | | **13.04** |
| 82 | Проблема еды во время поездки.  Устная речь. | 1 | | Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum  Frühstück essen,  Hunger haben usw. | | Произношение  имен собственных | Прошедшее время  Perfekt глаголов  движения | Уметь отвечать на вопросы к прослу- шанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | № 5-7 с. 198-199 | | №1,2 –С.79-80 | | **13.04** |
|  |
| 83  84 | Перфект  глаголов движения.  Грамматика.  Предлоги дательного и винительного  падежа.  Грамматика. | | 1  1 | | Sich befinden, besichtigen, sich ansehen | Долгие и крат- кие гласные,  влияние на значение слова | Предлоги с дательным падежом.  Предлоги с винительным падежом | Уметь рассказать о том, где побывал  и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие  по Германии» | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | |  | |  | **20\04**  **20\04** |
| 85 | Ориентируемся в незнакомом городе.  Диалогическая речь. | | 1 | | Zu Mittag essen,  zu Abend essen,  das Gasthaus,  die Imbissstube | Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных  в конце слога  или слова | Предлоги с дательным и винительным падежами | Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты  и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление  определенных и неопределенных  артиклей | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | |  | |  | **20\04** |
| 86 | Читаем  и дискутируем.  Чтение. | | 1 | | Vorhaben, der Leiter,  die Mahlzeit,  das Frühstück | Отсутствие  смягчения согласных перед  гласными | Предлоги с вини-  тельным падежом | Уметь читать небольшие тексты  с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел  в Берлине, Гамбурге | | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  | **27\04** |
| 87 | Мы внимательно  слушаем.  Контроль навыков чтения. | | 1 | | Die Kreuzung,  die Wegbeschreibung |  | Грамматика § 6 | Уметь воспринимать на слух тексты  и выполнять задания | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | |  | |  | **27\04** |
| 88 | Защита  проектов по теме«Путешествие по Германии»  Монологическая речь. | | 1 | | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | Уметь рассказывать о городах  Германии | | Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  | **27\04** |
| 89 | Чтение  Доставляет удовольствие.  Чтение. | | 1 | | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | Уметь кратко пересказать текст.  Уметь читать текст и отвечать  на вопросы | | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | |  | |  | **4\05** |
| 90 | Повторяем то,что знаем.  Устная речь. | | 1 | | Die Klassenfahrt,  der Termin, das Ziel,  die Unterbringung usw. |  |  | Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | |  | |  | **4\05** |
| 91 | **Контрольная работа№6 по теме: «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»** | | 1 | | Лексика § 6 |  | Грамматика § 6 | Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  | **4\05** |
|  | **VII. В конце учебного года – весёлый карнавал** | | 11. ч | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |
| 92 | Готовимся  к карнавалу.  Введение лексики. | | 1 | | Die Kleidung,  die Mütze, die Schirm-  mütze, die Hose,  die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte | Словесное  и фразовое ударение | Будущее время  Futurum | Уметь описать свой костюм. Уметь  читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение  о предстоящем карнавале | | Формирование уважительного отношения к традициям другой страны | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |  | |  | **11\05** |
| 93  94  95 | Как одеты герои книг?  Чтение.  Читаем и дискутируем  Чтение..  Начало работы над проектом по теме :«Костюм для карнавала»  Опишем  наших героев сказок.  Монологическая речь. | | 1  1  1 | | Der Sportanzug, der Schuh, der Hand-  schuh, der Schal, der  Strumpf, das Hemd,  das Kleid, der Mantel,  der Regenmantel, der  Pullover, der Hut | Произношение  удвоенных  гласных  -аа-, -оо-, -uu- | Управление  глаголов | Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо | | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | |  | |  | **11\05**  **11\05**  **18.05** |
| 96  97  98 | Мои любимые книги.  Контроль  диалогической речи.    Наши любимые  сказки.  Контроль чтения.  Что мы знаем и умеем?  Устная речь. | | 1  1  1 | | Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuβ, groβ, klein von Wuchs,  anhaben, aufsetzen | Оглушение  согласных b, d, g, l  в конце слов | Прошедшее время  Perfekt слабых и  сильных глаголов | Уметь высказывать свое мнение  по проблеме. Уметь читать диалог- дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  | **18.05**  **18.05**  **25.05** |
| 99 | «Костюм для карнавала»  Монологическая речь | | 1 | | Лексика § 7 |  | Грамматика § 7 | Уметь инсценировать сказку | | Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |  | |  | **25.05** |
| 100  101 | Итоговая контрольная работа № 7 за курс 6 класса.  Анализ результатов итогой контрольной работы. | | 1  1 | | Лексика § 7 |  | Грамматика § 7 | Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | |  | |  | **25.05** |
| 102 | Обобщающее  повторение  по теме « Веселый карнавал».  Устная речь | | 1 | | Лексика за год |  | Грамматика за год | Умение употреблять языковой и речевой материал | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  |  |