**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Катичская средняя общеобразовательная школа»**



**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

Срок реализации:1 год

Рабочая программа разработана учителем начальных классов первой категории Дорошенко С.И. на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, образовательной программы начального общего образования МБОУ « Катичская СОШ», с использованием авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир», опубликованной в сборнике рабочих программ УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011.

2017г.

**Пояснительная записка**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

*Ученик будет знать:*

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

 государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

*Обучающийся научится:*

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание учебного раздела** | **Количество часов на изучение раздела** |
| **1** | **Земля и человечество .**Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  *История культуры Брянского края Расселение славянских племен на территории Брянского края. Первые жилища славян. Занятия славян Язычество древних славян*  **Практическая работа:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. | 9ч |
| **2** | **Природа России**  Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны  нашей  страны:  зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей *Принятие христианства на Руси. Храмы Брянского края Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери (Виртуальная экскурсия № 1) Крестьянский дом. Занятие крестьян - земледелие.* | 10ч |
| **3** | **Родной край – часть большой страны**  Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. *Не боги обжигают горшки*. *Долог день до вечера Народные игрушки По одёжке встречают Мир крестьянской семьи Христианские праздники: Рождество Христово, Святки Масленица – древнеславянский праздник Пасха – главный христианский праздник*  **Экскурсия: Поверхность нашего края.**  **Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. | 15ч |
| **4** | **Страницы всемирной истории**  Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. *Праздник Ивана Купалы Троицкие хороводы* | 5ч |
| **5** | **Страницы истории Отечества**  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.  Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. *Жители России Брянский машиностроительный завод. Брянский Арсенал Дятьково. Дятьковский хрустальный завод. Клинцы – город текстильщиков Свенская ярмарка Локотский конезавод. Усадьба «Вьюнки». Трубчевск – родина певца Бояна.*. *Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К. Толстого в Красном Роге.Музей –заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг» Брянск театральный* | 20ч |
| 6 | **Современная Россия**  Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  Путешествие по России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. *Знаменитые люди Брянского края «Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия по памятным местам родного села* | 9ч |
|  | **Итого:** | **68ч** |

**Формы организации учебных занятий:**

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов) уроков, обобщающих уроков

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание учебного раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | **Земля и человечество .** | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1- й части учебника, выбирать проекты для выполнения;  - понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их;  - рассказывать о мире с точки зрения астронома;  - работать в паре: изучить по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.  - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце .  - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения ;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку:  - различать планеты и их спутники;  - *работать в паре :*  анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  Работать в паре:  - изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;  -выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Сравнивать глобус и карту полушарий.  Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села).  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.Изучать экологический календарь.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **2** | **Природа России** | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Работать в паре:  - знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; области высотной поясности определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.  Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону арктических пустынь по плану.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.  Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.  Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.  Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.  Изготавливать макет участка тундры.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.  Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу тундры и лесных зон.  Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.  Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.  Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.  Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.  Характеризовать лесные зоны по плану  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.  Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.  Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.  Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.  Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.  Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.  Изготавливать макет участка пустынь  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.  Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.  Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.  Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».  Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».  Работать с терминологическим словариком  Формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| **3** | **Родной край – часть большой страны** | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Работать в паре : знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.  Характеризовать родной край по предложенному плану .  Оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  Обсуждать меры по охране поверхности своего края.  Изготавливать макет знакомого  участка поверхности родного края.  Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).  Моделировать значение водных богатств в жизни людей.  Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.  Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  ***Практическая работа в группе:*** определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.  Сравнивать изученные полезные ископаемые.  Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.  Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.  Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.  Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.  Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.  Характеризовать луговое сообщество по плану.  Сравнивать природные особенности леса и луга.  Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.  Составлять памятку «Как вести себя на лугу».  Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.  Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Практическая работа:  Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.  Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)  Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.  Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.  Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).  Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять тесты с выбором ответа.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Извлекать информацию из дополнительных источников.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  Готовить тексты сообщений.  Выступать с сообщением в классе.  Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **4** | **Страницы всемирной истории** | Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения;  - понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  -понимать роль археологов в изучении первобытного общества.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.  Находить на карте местоположение древних государств.  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.  Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.  Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.  Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.  Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.  Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.  Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.  Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.  Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.  Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.  Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.  Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **5** | **Страницы истории Отечества** | Анализировать карту расселения племён древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.  Характеризовать верования древних славян.  Моделировать древнеславянское жилище.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширении территории государства в IХ – ХI веках.  Характеризовать систему государственной власти в IХ – ХI веках в Древней Руси.  Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.  Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на достижение на уроке.  Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.  Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.  Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  Выявлять роль летописей для изучения истории России.  Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.  Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.  Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.  Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.  Выказывать своё отношение к личности Александра Невского .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.  Рассказывать о Москве Ивана Калиты.  Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.  Составлять план рассказа о Куликовской битве.  Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.  Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  Рассказывать о поединках богатырей  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.  Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.  Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.  Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХVII века .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.  Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.  Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.  Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.  Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. ЛомоносоваФормулировать выводы изизученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать своидостижения на уроке.  Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.  Описывать достопримечательности Петербурга.  Сравнивать положение разных слоёв российского общества.  Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.  Прослеживать по карте рост территории государства.  Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в ХVIII веке.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять  В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.  Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.  Сопоставлять исторические источники.  Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои на достижение на уроке.  Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.  Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.  Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.  Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.  Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.  Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.  Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году .  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6 | **Современная Россия** | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.  Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.  Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.  Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.  Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.  Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.  Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.  Обсуждать, зачем государству нужны символы.  Моделировать символы своего класса, семьи.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.  Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.  Рассказывать о своих любимых праздниках.  Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей  Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.  Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.  Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на достижение на уроке.  Выполнять задания; проверять свои знания  Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.  Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** |
|  | **Земля и человечество 9 ч** |  |
| 1(1) | Земля и человечество  Мир глазами астронома. |  |
| 2(2) | Планеты Солнечной системы.  ***Практическая работа № 1*** *«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»История культуры Брянского края* |  |
| 3(3) | Звездное небо-  Великая книга Природы |  |
| 4(4) | Мир глазами географа.  *Расселение славянских племен на территории Брянского края.*  *Первые жилища славян* |  |
| 5(5) | Мир глазами историка |  |
| 6(6) | Когда и где?  *Занятия славян* |  |
| 7(7) | Мир глазами эколога |  |
| 8(8) | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие. *Язычество древних славян* |  |
| 9(9) | Сокровища Земли под охраной.  Международная Красная книга.  Проверим себя и оценим свои достижения |  |
|  | **Природа России 10 ч** |  |
| 10  ( 1) | Равнины и горы России.  *Принятие христианства на Руси.* |  |
| 11  (2) | Моря, озёра и реки России. |  |
| 12  (3) | Природные зоны  России.  *Храмы Брянского края.* |  |
| 13  (4) | Зона арктических пустынь. |  |
| 14  (5) | Тундра.  *Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери* |  |
| 15  (6) | Леса России |  |
| 16  ( 7 ) | Лес и человек.  *(Виртуальная экскурсия*  *№ 1) Крестьянский дом.* |  |
| 17  ( 8) | Зона степей |  |
| 18  ( 9) | Пустыни.  *Занятие крестьян - земледелие.* |  |
| 19  ( 10) | У Чёрного моря |  |
|  | **Родной край - часть большой страны 15ч** |  |
| 20  (1 ) | Наш край.  *Не боги обжигают горшки* |  |
| 21  ( 2) | Поверхность нашего края.  ***Экскурсия***  ***№2*** |  |
| 22  ( 3) | Водные богатства  нашего края.  *Долог день до вечера* |  |
| 23  ( 4) | Наши подземные богатства. |  |
| 24  (5) | ***Практическая работа № 2 «****Изучаем полезные ископаемые своего края****»*** *Народные игрушки* |  |
| 25  (6) | Земля-кормилица |  |
| 26  ( 7) | Жизнь леса.  *По одёжке встречают* |  |
| 27  (8) | Жизнь луга |  |
| 28  ( 9) | Жизнь в пресных водоемах.  *Мир крестьянской семьи* |  |
| 29  (10) | ***Экскурсия***  ***№ 3*** к водоему |  |
| 30  ( 11) | Растениеводство в нашем крае  ***Практическая работа № 3***  «Полевые культуры». *Христианские праздники: Рождество Христово, Святки.* |  |
| 31  ( 12) | Животноводство  в нашем крае |  |
| 32  ( 13) | Проверим себя и оценим свои достижения по теме  « Родной край-часть большой страны». *Масленица – древнеславянский праздник* |  |
| 33  (14) | Наши проекты |  |
| 34  (15) | Презентация проектов. *Пасха – главный христианский праздник* |  |
|  | **Страницы Всемирной истории 5ч** |  |
| 35  (1) | Начало истории человечества |  |
| 36  (2) | Мир древности: далёкий и близкий. *Праздник Ивана Купалы* |  |
| 37  (3) | Средние века: время рыцарей и замков |  |
| 38 (4) | Новое время: встреча Европы и Америки. *Троицкие хороводы* |  |
| 39  (5) | Новейшее время: история продолжается сегодня.  Проверим и оценим свои достижения по теме  « Страницы Всемирной истории» |  |
|  | **Страницы истории России 20ч** |  |
| 40  (1) | Жизнь древних славян.  *Жители России* |  |
| 41  (2) | Во времена Древней Руси |  |
| 42  (3) | Страна городов. *Брянский машиностроительный завод.*  *Брянский Арсенал* |  |
| 43  (4) | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |
| 44  (5) | Трудные времена на Русской земле. *Дятьково. Дятьковский хрустальный завод.* |  |
| 45  (6) | Русьрасправляет крылья |  |
| 46  (7) | Куликовская битва.  *Клинцы – город текстильщиков* |  |
| 47  (8) | Иван Третий |  |
| 48  (9) | Мастера печатных дел.*Свенская ярмарка.* |  |
| 49  (10) | Патриоты России |  |
| 50  (11) | Пётр Великий. *Локотский конезавод.* |  |
| 51  (12) | Михаил Васильевич Ломоносов |  |
| 52  (13) | Екатерина Великая. *Усадьба «Вьюнки». Трубчевск – родина певца Бояна.* |  |
| 53  (14) | Отечественная война 1812 года |  |
| 54  (15) | Страницы истории XIX века.  *Парк-музей имени А.К.Толстого. Музей имени А.К.Толстого в Красном Роге.* |  |
| 55  (16) | Россия вступает в XX век |  |
| 56  (17) | Страницы истории 1920 – 1930-х годов.  *Музей – заповедник Ф.И.Тютчева «Овстуг»* |  |
| 57  (18) | Великая война и великая Победа. «Всё для фронта, всё для Победы!» |  |
| 58  (19) | Великая война и великая Победа.Изгнание фашистских войск с территории СССР.  *Брянск театральный* |  |
| 59  (20) | Страна, открывшая путь в космос.  Проверим себя и оценим свои достижения по теме  «Страницы истории России» |  |
|  | **Современная Россия 9ч** |  |
| 60  (1) | Основной закон России и права человека. *Знаменитые люди Брянского края* |  |
| 61  (2) | Мы – граждане России |  |
| 62  (3) | Славные символы России  *«Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае.* |  |
| 63  (4) | Такие разные праздники |  |
| 64  (5) | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). *Экскурсия №4 в краеведческий музей.* |  |
| 65  (6) | Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России) |  |
| 66  (7) | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) *Экскурсия №5 по памятным местам родного села* |  |
| 67  (8) | **Итоговая диагностическая работа** Проверим себя и оценим свои достижения |  |
| 68  ( 9) | Презентация проектов |  |