**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Катичская средняя общеобразовательная школа»**



**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 3 класса**

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа разработана учителем начальных классов первой категории Сусло П.И. на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по окружающему миру, образовательной программы начального общего образования МБОУ « Катичская СОШ», с использованием авторской программы Плешакова А.А.«Окружающий мир», опубликованной в сборнике рабочих программ УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011г.

2017 г

**Пояснительная записка**

**Планируемые предметные результатыосвоения учебного предмета «Окружающий мир»**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу 3-го класса учащиеся научатся определять:**

– основные стороны света;

– элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);

– как себя вести при грозе;

– основные этапы круговорота воды в природе;

– элементарные сведения о погоде;

– условные обозначения глобуса и карты;

– географические закономерности размещения хозяйства людей;

– политическую карту, крупнейшие страны и города;

– части света и их основные особенности;

– о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

– что такое тело;

– что такое вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ;

– элементарные сведения о круговороте веществ;

– значение кислорода для дыхания живых организмов и человека;

– роль Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека на Земле;

– основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);

– что такое почва и какова ее роль в плодородии;

– основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.

– различать твердые тела, жидкости и газы;

– приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

– выделять звенья круговорота веществ;

– классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

– определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;

– уметь проводить наблюдения за растениями и животными;

– объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**К концу 3-го класса учащиеся получит возможность научиться:**

\* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами   правления великих князей;

\* находить на ленте времени место изученного исторического события;

\* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны,  связанные с охраной природы;

\*использовать дополнительные источники информации. пользоваться простыми навыками самоконтроля  и саморегулирования

   своего самочувствия при простуде;

\* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время   купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдать правила безопасности в гололед;

\* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее   сохранение.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | **Как устроен мир**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы .Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы бактерии).Ценность природы для людей.  **Человек**- часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Подготовка к выполнения проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **Общество.** Человек как член общества. Человечество. Семья, народ, – части общества. Многообразие народов Земли. Страна (государство).Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве.Мы –граждане России.  **Что такое экология**  Экология- наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.  Экологические связи, их разнообразие.  Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь- примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки- особо охраняемые территории природы. | 6 ч |
| 2. | **Эта удивительная природа**  **Тела, вещества, частицы.** Знакомство с целями и задачами раздела**.** Тела, вещества, частицы.Естественные иискусственные тела. Твердые вещества, жидкости и газы.  **Разнообразие веществ.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты) Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.  **Воздух и его охрана**. Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  **Вода**. Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Экономия воды в быту.  **Как разрушаются камни.** Процесс разрушение твердых пород в природе, его причины и последствия.  **Что такое почва**. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  **Растения , их многообразие**. Группы растений.( водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.  Ботаника-наука о растениях.  **Солнце, растения и мы с вами**. Дыхание и питание растений. Связь между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.  **Размножение и развитие растений**. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.  **Охрана растений**. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения , нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.  **Животные, их разнообразие.** Многообразие животного мира. Группы животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Зоология- наука о животных.  **Кто что ест**.  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. **Размножение и развитие животных разных групп.** Охрана животных.  Роль животных в природе и в жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.  **В царстве грибов.** Грибы, их разнообразие и строение ( на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и в жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Грибы из Красной книги России. Правила сбора грибов. Лишайники.  **Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ ( организмы – производители, организмы- потребители, организмы – разрушители).  Роль почвы в круговороте жизни.  Что изучает археология. Жизнь древних людей. Славянская письменность. Брянские города  **Практические работы:** тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воды. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений. | 18 ч |
| 3 | **Мы и наше здоровье.**  **Организм человека**. Анатомия, физиология, гигиена как наука.Органы и система органов. Нервная система, её роль в организме человека. **Органы чувств** (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), их значение и гигиена.  **Надёжная защита организма**. Кожа как орган защиты от повреждений и внешней защиты. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов.Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.  **Опора тела и движение.** Опорно- двигательная система, её роль в организме . Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** Питательные вещества: белки, жиры , углеводы, витамины. Пищеварительная система. Её роль в организме. Гигиена питания.  **Дыхание и кровообращение**. Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.  **Умей предупреждать болезни.** Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики- враги здоровья. Правила поведения в случае заболевания.  Наука геральдика. История символики России  **Практические работы**: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. | 10 ч |
| 4. | **Наша безопасность**  **Огонь, вода и газ.**  Как действовать при возникновении пожара в квартире ( доме), при аварии водопровода, при утечке газа.  **Чтобы быть счастливым.**  Правила безопасного поведения пешехода на улице . Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.  **Дорожные знаки**, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие,предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.  **Проект «Кто нас защищает»**  **Опасные места.** Правила поведения в потенциально опасных местах: в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь,проходной двор, парк, лес и др.  **Природа и наша безопасность.** Опасности природного характера .Лед на улице, водоеме – источник опасности. Гроза- опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления ядовитыми грибами и растениями. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  **Экологическая безопасность.** Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности**.** Как защититься от загрязнения воздуха и от загрязнения воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его  устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  История происхождения рода. Наука **генеалогия**. Генеалогическое древо. Родословная князей Трубецких. История имени. Наука **топонимика.** Древние племена на территории Брянска. История Вщижа.  **Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды. | 7 ч |
| 5 | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей- главная задача экономики. Товары и услуги.  **Природные богатства- основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. Труд умственный и физический. Роль образования в экономике.  **Полезные ископаемые**. Понятие о природных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение способы добычи и охрана полезных ископаемых.  **Растениеводство**. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.  Животноводство как отрасли сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. **Какая бывает промышленность**. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др. **Проект «Экономика родного края»**  **Что такое деньги.** Обмен товарами : бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты).  Денежные единицы разных стран ( рубль, доллар, евро). Зарплата и сбережения.  **Государственный бюджет.** Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.  **Семейный бюджет.** Доходы и расходы семьи. **Экономика и экология.** Положительное и отрицательноевоздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.  **Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.  Крепости на Брянской земле. Исторические события Брянского края: Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941г. Юные герои | 12 ч |
| 6 | **Путешествие по городам и странам**  **Золотое кольцо России**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны.  Города Золотого кольца России (Сергиев –Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль Кострома, Суздаль, Владимир), основные их достопримечательности.**Проект «Музей путешествий»**  **Наши ближайшие соседи**Государства, граничащие с Россией, их столицы.  Брянская область сегодня**. На севере Европы.** Страны севера Европы. (Норвегия, Швеция, Финляндия , Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  *Брянский край и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение.*  **Что такое Бенилюкс** .Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  *Брянский край в годы Великой Отечественной войны.*  **По Франции и Великобритании. (Франция)** Франция, её местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.  **По Франции и Великобритании. (Великобритания)** Франция, её местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.  *Юные герои Брянского края.*  **На юге Европы**. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.  *Брянская область сегодня*.  **По знаменитым местам мира.** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы).  **Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.** *Экскурсия в краеведческий музей г. Брянска*.  **Презентация проектов «*Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»***  *Путешествие по Брянскому краю».* | 15 ч |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

Практических работ – 9

Проверочных работ-6

Проектов -6

**Формы организации учебных занятий:**

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, практические работы, защита проектов) уроков, обобщающих уроков Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Как устроен мир** | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека..  Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.  Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  ***Знать*** *понятие «Исторические источники».Уметь сопоставлять факты*  *-* ***определять*** *по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;*  *-* ***обсуждать*** *роль огня и приручения животных;*  *-* ***анализировать*** *иллюстрации учебника;*  *-* ***рассказывать*** *на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;*  *-* ***понимать*** *роль археологии в изучении первобытного общества;*  *-* ***выполнять*** *задания из электронного приложения к учебнику;*  *-* ***работать*** *с терминологическим словариком;*  *Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.*  *Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. Знать историю календаря, от чего зависели названия месяцев.* |
| **Эта удивительная**  **природа!** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.  Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  Уметь сопоставлять факты, анализировать, делать выводы  Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.  Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Знать расположение кургана, какие исторические источники, обнаружены при раскопках на кургане.  Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.  Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.  - **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.  Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.  Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.  Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.  Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.  Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».  Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.  Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».  Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.  Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».  Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.  Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.  ***Актуалазировать знания о*** *символах России, Брянской области, истории их возникновения.*  ***-изучить*** *историю возникновения гербов правила их составления;*  ***- актуализировать*** *знания о**видах исторических источников;*  *-* ***обобщать*** *сведения о древних государствах, их культуре, религиях,* ***выявлять*** *общее и отличия;*  *-* ***понимать*** *роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,*  ***сопоставлять*** *алфавиты древности;*  **изучать** по учебнику материал, подготовить сообщение: что помогало людям выжить в суровые зимы,  почему важно было следить за огнём.  *-* ***понимать*** *роль археологических находок для изучения истории древних государств;*  *-* ***работать*** *с терминологическим словариком;*  *-* ***оценивать*** *свои достижения на уроке.*  *- археологические памятники Брянской области, уметь работать с историческим текстом;*  *историю появления письменности у наших предков-славян*  *-* ***обсуждать*** *роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;*  *-* ***характеризовать*** *состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;*  *-* ***формулировать*** *выводы по изученному материалу;*  ***-рассказывать*** *на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.* |
|  |
| **Мы и наше здоровье** | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.  Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.  Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.  Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. |
|  | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.  Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.  Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.  ***Извлечь*** *информацию об истории происхождения имён, отчеств, фамилий*  *-* ***формулировать*** *выводы по изученному материалу;*  *-* ***оценивать*** *свои достижения на уроке.*  ***Изучать*** *историю герба и флага Брянска, флага и гимна Брянской области*  ***описывать*** *герб Карачева, Трубчевска, Стародуба, Севска*  ***составлять*** *генеалогическое древо князей, Знать краткую родословную князей Трубецких*  ***понимать*** *особенности происхождения географических названий .*  *Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.* |
| **Наша безопасность** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.  Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.  Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.  Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.  Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.  Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.  Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.  ***Понимать*** *особенности происхождения названий населённых пунктов, рек Брянской области,*  *изучить названия древних племён, их занятия, какие древнерусские племена жили в 8-10 веках на территории нынешней Брянской области, наиболее известные селища этого периода.* |
| **Чему учит экономика** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.  Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.  Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.  Формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.  Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.  Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.  Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.  Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.  Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.  Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.  Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.  ***Обсудить,*** *какие древнерусские племена жили в 8-10 веках на территории нынешней Брянской области, наиболее известные селища этого периода.* ***Извлечь информацию из учебника*** *о названии кочевых племён, их занятии,*  *правителях династии Рюриковичей, о развитии Брянска при княжении Романа Михайловича Брянского,*  *древних городах на Брянской земле, основных крепостях на Брянской земле.* |
| **Путешествия по городам и странам** | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.  Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей.  Выполнять задания из электронного приложения к учебнику, с помощью Интернета готовить сообщение о любимом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  В ходе выполнения работы над проектом учатся:  -собирать экспонаты для музея; составлять этикетки; оформлять композицию музея; готовить сообщения; презентовать свои сообщения.  Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами –соседями нужно иметь добрососедские отношения. Работать с терминологическим словариком.  Работать в группе: самостоятельно изучить материал из учебника о странах севера Европы; подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги.Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. Работать со взрослыми: узнавать , какие товары поступают в магазины из стран севера Европы, центра и юга Европы.  Обсуждать цели международного туризма, работать с картой.  Выполнять тесты с набором ответов. Оценивать правильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Презентация проектов**  ***«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».*** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **Как устроен мир 6 ч** |  |
| 1 | Природа. |  |
| 2 | Человек. *О чём рассказывает наука история.* |  |
| 3 | **Проект №1**  «Богатства, отданные людям». |  |
| 4 | Общество*. История времени.* |  |
| 5 | Что такое экология. Природа в опасности!  Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, проезда и перехода через железнодорожные пути |  |
| 6 | *Календарь Древней Руси.*  **Проверочная работа № 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»** |  |
|  | **Эта удивительная природа! 18ч** |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. |  |
| 8 | Разнообразие веществ. *Исторические источники.*  ***Практическая работа № 1*** *«Обнаружение крахмала в продуктах питания».* |  |
| 9 | Воздух и его охрана. |  |
| 10 | Вода.  ***Практическая работа № 2*** *«Свойства воды».Чашин курган – колыбель города Брянска.* |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. |  |
| 12 | Берегите воду! *Археология – наука древностей.* |  |
| 13 | Как разрушаются камни. |  |
| 14 | Что такое почва.  ***Практическая работа №3****«Состав почвы».Археологические памятники Брянской области* |  |
| 15 | Разнообразие растений. |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами*. Как жили древние люди.* |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. |  |
| 18 | Охрана растений. *Славянская письменность. Брянские города в русских летописях*. |  |
| 19 | Разнообразие животных. |  |
| 20 | Кто есть кто? **Проект№ 2**  «Разнообразие природы родного края». *Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита. Слово о полку Игореве.* |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. Охрана животных. |  |
| 22 | В царстве грибов. *Геральдика*. |  |
| 23 | Великий круговорот жизни. *Символы Брянского края.* |  |
| 24 | **Проверочная работа № 2** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» |  |
|  | **Мы и наше здоровье 10 ч** |  |
| 25 | Организм человека.  **Практическая работа №4** «Измерение роста и массы тела человека» |  |
| 26 | Органы чувств. *Описание гербов городов Брянской области. Как написан гимн Брянской области.* |  |
| 27 | Надёжная защита организма. |  |
| 28 | Опора тела и движение.  *Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.* |  |
| 29 | Наше питание. **Проект №3**  «Школа кулинаров».  **Практическая работа №5** «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания» |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  ***Практическая работа №9****«Подсчет ударов пульса».Краткая родословная князей Трубецких.* |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни. |  |
| 32 | Здоровый образ жизни.  *Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.* |  |
| 33 | **Проверочная работа № 3. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** |  |
| 34 | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».  *Имена на карте.* |  |
|  | **Наша безопасность 7 ч** |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым*.* Дорожные знаки.  *Как люди выбирали названия.* |  |
| 37 | **Проект№4**«Кто нас защищает*»* |  |
| 38 | Опасные места. *Откуда мы родом. Славяне на территории Брянской области.* |  |
| 39 | Природа и наша безопасность. |  |
| 40 | Экологическая безопасность.  ***Практическая работа №7***  *«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* |  |
| 41 | *Вщиж.***Проверочная работа № 4по разделу «Наша безопасность».** |  |
|  | **Чему учит экономика 12 ч** |  |
| 42 | Для чего нужна экономика. *Экскурсия по историческим местам. Вщиж*. |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |
| 44 | Полезные ископаемые. *Соседи древних славян.* |  |
| 45 | Растениеводство.***Практическая работа №8*** *«Знакомство с культурными растениями».* |  |
| 46 | Животноводство. *Откуда пошла Русь. Первые русские князья.* |  |
| 47 | Какая бывает промышленость. |  |
| 48 | **Проект №5**  «Экономика родного края». *Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском* |  |
| 49 | Что такое деньги.  ***Практическая работа № 9*** *«Сравнение монет России по внешнему виду».* |  |
| 50 | Государственный бюджет.  *Древний город. Древние города Брянского края.* |  |
| 51 | Семейный бюджет. |  |
| 52 | Экономика и экология. *Не посрамим русской земли. Севская крепость.* |  |
| 53 | Экономика и экология. **Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика»** |  |
|  | **Путешествия по городам и странам 15 ч** |  |
| 54 | Золотое кольцо России. *Куликовская битва.* |  |
| 55 | Золотое кольцо России. |  |
| 56 | Золотое кольцо России.  *Брянский край при Петре1.* |  |
| 57 | **Проект№6**  «Музей путешествий». |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи.  *Брянский край и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение.* |  |
| 59 | На севере Европы. |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. *Брянский край в годы Великой Отечественной войны.* |  |
| 61 | В центре Европы. Основы безопасности и правила поведения на железной дороге |  |
| 62 | По Франции и Великобритании. (Франция).  *Юные герои Брянского края.* |  |
| 63 | По Франции и Великобритании.  (Великобритания) |  |
| 64 | На юге Европы. *Брянская область сегодня*. |  |
| 65 | По знаменитым местам мира.  *Экскурсия в краеведческий музей*. |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** |  |
| 67 | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |
| 68 | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». *Итоговое занятие Путешествие по Брянскому краю».* |  |