**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Катичская средняя общеобразовательная школа»**



**Рабочая программа**

***по математике***

***для 2 класса***

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа разработана учителем начальных классов первой категории Дорошенко С.И. на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по математике, образовательной программы начального общего образования МБОУ « Катичская СОШ», с использованием авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.БельтюковойС.И.Волковой,С.В.Степановой «Математика»,опубликованной в сборнике рабочих программ УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011г.

2017 год

**Пояснительная записка**

Планируемые предметные результатыизучения учебного предмета

**Числа и величины**  
Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;  
— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;  
— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);  
— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;  
— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  
— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;  
— выполнять измерение длин предметов в метрах;  
— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;  
— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  
— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;  
— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);  
— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;  
— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;  
— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.  
Учащийся получит возможность научиться:  
— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;  
— составлять числовую последовательность по указанному правилу;  
— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**  
Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;  
— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;  
— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;  
— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;  
— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;  
— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);  
— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;  
— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.   
Учащийся получит возможность научиться:  
— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;  
— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;  
— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**  
Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;  
— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;  
— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.  
Учащийся получит возможность научиться:  
— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;  
— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;  
— составлять задачу, обратную данной;  
— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;  
— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);  
— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;  
— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  
Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);  
— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;  
— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;  
— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.  
Учащийся получит возможность научиться:  
— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;  
— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  
— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;  
— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**  
Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  
— находить длину ломаной;  
— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;  
— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;   
**Учащийся получит возможность научиться:**  
— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;  
— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**  
Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;  
— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;  
— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;  
— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.  
**Учащийся получит возможность научиться:**  
— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;  
— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;  
— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание учебного раздела** | **Количество часов на изучение раздела** |
| **1** | **Нумерация**  Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | **16ч** |
| **2** | **Сложение и вычитание чисел**  Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания | **20+28+23**  **Итого 68ч** |
| **3** | **Умножение и деление чисел**  Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.  **Величины и их измерение.**  Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.  Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).  Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.  Цена, количество и стоимость товара.  Время. Единица времени – час.  **Текстовые задачи.**  Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:  а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  в) разностное сравнение; | **17+21**  **Итого 39ч** |
| **4** | **Итоговое повторение** | **10ч** |
| **5** | **Проверка знаний** | **1ч** |
|  | **Итого:** | **136ч** |

**Проекты-2**

**Проверочные работы-4**

**Контроль и учёт знаний-4**

**Тест-взаимопроверка-2**

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Основными формами организации учебных занятий в начальной школе является:

**Классификация форм уроков**

* Урок исследование
* Урок – консультация
* Урок – проект
* Урок –игра, сказка, путешествие

**Типы уроков по ФГОС**

* Тип "урок усвоения новых знаний".
* Тип "урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)".
* Тип "урок актуализации знания и умений (урок-повторение).
* Тип "урок обобщения и систематизации".
* Тип "урок контрольного учета и оценки ЗУН".
* Тип "урок коррекции ЗУН".
* Тип "комбинированный урок" — может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

**Формы обучения:**

1.Фронтальная

2.Групповая ( парная) группы сменного состава

3.Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

4. Коллективная

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 100.**  **Нумерация** | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливатьправило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5 , 35 – 30  Заменять двузначные числа суммой однозначных. Выполнять задания творческого и поискового  характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.  Оценивать свои достижения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание** | Составлять и решать задачи, обратные данной.Моделировать с помощью схематическихчертежей зависимость между величинами в задачах на нахождениенеизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.  Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логическиеошибки.  **О**пределять по часам время с точностью доминуты.  Вычислять длину ломаной линии и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять числовые выражения со скобками и без них.  Применятьпереместительное и сочетательное свойство сложения при вычислении.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Собирать материал для проекта.  Составлять план работы.  Распределить работу в группе и оценивать её. |
| **Числа от1 до 100. Сложение и вычитание.**  **(Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100)** | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действийсложения и вычитания в пределах 100..  Выполнять устносложение и вычитаниечисел в пределах 100(табличные ,нумерациионные случаи,сложение и вычитаниекруглых десятков,сложение двузначногои однозначного чисел и др.)  Сравнивать разные способы вычислений,выбирать наиболее удобный.  Записывать решениесоставных задач спомощью выражения.  Выполнять заданиятворческого и поискового характера  Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.  Вычислять значение буквенного выраженияс одной переменной при заданных значениях буквы, использоватьразличные приёмыпри вычислениизначения числового выражения, в томчисле правила о  порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 =8, подбирая значение неизвестного.  Выполнять проверку правильности вычислений  Использоватьразличные приёмы проверки правильности выполнениявычислений.  Оценивать результатыосвоения темы,проявлять личностнуюзаинтересованность  в приобретениии расширении знанийи способов действий.  Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел сзаписью вычислениястолбиком,выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой,тупой и острый угол.  Чертить углы разныхвидов, квадрат и прямоугольник на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическимспособом.  Выполнить проект «Оригами» , изготовить изделие из заготовок, имеющих форму квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой  при выполнении изделий в технике «Оригами».  Собирать информациюпо теме «Оригами»из различных источников , включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделияи изготавливать понему изделие.  Составлять план работы . |
| **Умножение и деление .** | Моделировать действие умножение с помощью предметов,схематических рисунков, чертежей.**Заменят**ь сумму одинаковых слагаемыхпроизведением ипроизведение – суммой одинаковых  слагаемых.  **Решать** текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения.  **Вычислять** периметрпрямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** математическуютерминологию призаписи и выполненииарифметическогодействия умножения.  **Использовать** математическуютерминологию при  записи и выполненииарифметическогодействия умножения.  **Решать** текстовые задачи.  **Использовать** переместительноесвойство умножения  при вычислении **Решать** текстовые задачи. **Находить** различные способы решения задач  Моделировать действие деление спомощью предметов,  схематических рисунков, чертежей.  Решать текстовые задачи на деление  Решать текстовые задачи на деление  Знать математическую терминологию  Решать текстовые задачи на деление  **Оценивать** результатыосвоения темы,проявлять личностнуюзаинтересованностьв приобретении  и расширении знанийи способов действий.  Выполнять задание творческого и поисковогохарактера. |
|  |
| **Табличное умножение и деление** | Использовать связьмежду компонентамии результатом умножения для выполнения деления.  Решать задачи с величинами : цена, количество, стоимость  **Решать** задачи на нахождение третьего  слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения тем, **проявлять** личную заинтересованностьв приобретении ирасширении знанийи способов действий.  Выполнять умножениена 2.  Выполнять деление на 2.  Выполнять умножениена 3.  Выполнять деление на 3.  **Оценивать** результаты освоения тем, **проявлять** личную заинтересованностьв приобретении ирасширении знанийи способов действий. |
| **Повторение** | **Упорядочить** заданные числа.  **Решать** числовые ибуквенные выражения.  Решать уравнения,равенства и неравенства.  **Выполнять** действиясложения и вычитаниячисел в пределах 100.  **Выполнять** действиясложения и вычитаниячисел в пределах 100.  **Решать** составныезадачи изученных чисел  **Преобразовывать** и сравнивать величины,чертить отрезки заданнойдлины, квадрат, прямоугольник и находить ихпериметр.  **Проверять** и оценивать свои достижения  **Выполнять** работу над ошибками. |
| **Проверка знаний 1ч** | Закреплять изученный материал |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Дата проведения** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация 16** |  |
| 1/1 | Знакомство с учебником.Числа от 1 до 20.  Повторение. |  |
| 2/2 | Числа от 1 до 100.Табличное сложениеи вычитание. Повторение. |  |
| 3/3 | Десяток. Счет десятками до 100. |  |
| 4/4 | Числа от 20 до 100. Образование и запись чисел. |  |
| 5/5 | Числа от11 до 100.Поместное значениецифр. |  |
| 6/6 | Однозначные и двузначные числа. |  |
| 7/7 | Единица измерениядлины - миллиметр. |  |
| 8/8 | Единица измерениядлины – миллиметр. Закрепление |  |
| 9/9 | **Вводная контрольная работа** |  |
| 10/10 | Наименьшее трехзначное число. Число 100. |  |
| 11/11 | Метр. Таблица единиц длины. |  |
| 12/12 | Сложение и вычитание вида30+5, 35-5, 35 – 30. |  |
| 13/13 | Замена двузначногочисла суммой разрядных слагаемых |  |
| 14/14 | Рубль. Копейка |  |
| 15/15 | Странички для любознательных |  |
| 16/16 | ***Проверочная работа№1***  ***«Проверим себя и оценим свои достижения».*** |  |
|  | **Сложение и вычитание 20ч** |  |
| 17/1 | Решение и составление задач,обратных данной |  |
| 18/2 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. |  |
| 19/3 | Решение задач нанахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 20/4 | Решение задач на  нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
| 21/5 | Время. Единицы  времени – час,  минута |  |
| 22/6 | Длина ломаной. |  |
| 23/7 | Порядок выполнениядействий. Скобки |  |
| 24/8 | Числовые выражения. |  |
| 25/9 | Сравнение числовыхвыражений. |  |
| 26/10 | Периметр многоугольника. |  |
| 27/11 | Применение переместительногосвойства сложениядля рационализациивычислений. |  |
| 28/12 | Применение сочетательного свойства сложения для рационализации  вычислений. |  |
| 29/13 | Решение задач и выражений |  |
| 30/14 | **Контрольная работа№ 1 по теме**  **«Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».** |  |
| 31/15 | Анализ контрольнойработы.  Закрепление по теме«Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание» |  |
| 32/16 | **Проек**т «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  |
| 33/17 | Решение задач и выражений. Закрепление |  |
| 34/18 | Закрепление потеме « Числа от 1 до 100». |  |
| 35/19 | Решение составных задач. |  |
| 36/20 | Закрепление. Числовые выражения.  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 28ч** |
|  |
| 37/1 | Устные приемы вычислений |  |
|
| 38/2 | Приемы вычислений  для случаев вида  36 + 2 , 36 + 20 |  |
| 39/3 | Приемы вычислений  для случаев вида  36 – 2 36 - 20 |  |
| 40/4 | Приемы вычислений  для случаев вида  24 + 6 95 + 5 |  |
| 41/5 | Приемы вычислений  для случаев вида  30-7 |  |
| 42/6 | Приемы вычислений  для случаев вида  60 - 24 |  |
| 43/7 | Решение задач на  нахождение третьего  слагаемого. |  |
| 44/8 | Решение простых  задач на встречное  движение. |  |
| 45/9 | Решение составных  задач на встречное  движение. |  |
| 46/10 | Приемы вычислений  для случаев вида  26 +7 |  |
| 47/11 | Приемы вычислений  для случаев вида  35-7 |  |
| 48/12 | Закрепление приёмов вычисления вида: 35 – 7 26+7 |  |
| 49/13 | Закрепление приёмов вычисления вида:  36 +2, 36 + 20,  38-2, 38 – 20. |  |
| 50/14 | Странички для любознательных. |  |
| 51/15 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 52/16 | ***Проверочная работа№2***  ***«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов*.** |  |
| 53/17 | Буквенные выражения. |  |
| 54/18 | Выражения с переменной видаа+12 , b- 15, 48 – с. |  |
| 55/19 | Уравнение |  |
| 56/20 | Решение уравненийспособом подбора. |  |
| 57/21 | Проверка сложениявычитанием. |  |
| 58/22 | Проверка вычитаниясложением и вычитанием. |  |
| 59/23 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление. |  |
| 60/24 | **Контрольная работа за 2 четверть.** |  |
| 61/25 | Повторение пройденного.  Решениечисловых , буквенныхвыражений и уравнений. |  |
| 62/26 | Решение текстовых задач. Закрепление. |  |
| 63/27 | **Контрольная работа№ 2 по теме**  **«Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»** |  |
| 64/28 | Работа над ошибками. Коррекция знаний |  |
|  | **Числа от 1 до 100 Письменные приёмы сложения и вычитания**  **23ч.** |  |
| 65/1 | Письменное сложение двузначныхчисел без переходачерез десяток вида 45+23 |  |
| 66/2 | Письменное вычитание двузначныхчисел без перехода  через десяток вида 57-26 |
|  |
| 67/3 | Письменное сложение и вычитание двузначныхчисел без перехода  через десяток |  |
| 68/4 | Решение задач и выражений. |  |
| 69/5 | Угол. Виды углов. |  |
| 70/6 | Угол. Виды углов. Закрепление |  |
| 71/7 | Письменное сложение двузначныхчисел с переходом  через десяток вида37+ 48 |  |
| 72/8 | Письменное сложение двузначныхчисел с переходом  через десятоквида: 37+ 53 |  |
| 73/9 | Прямоугольник. |  |
| 74/10 | Письменное сложение двузначныхчисел с переходом  через десятоквида: 87+13 |  |
| 75/11 | Решение задач и сравнениевыражений |  |
| 76/12 | Письменное вычитание с переходомчерез десяток вида40-8. |  |
| 77/13 | Письменное вычитание с переходомчерез десяток вида:50-24. |  |
|  |
| 78/14 | Странички для любознательных. |
| 79/15 | Закрепление изученных приёмовсложения и вычитания в пределах 100 |  |
| 80/16 | Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток в случаях  вида: 52 – 24. |  |
| 81/17 | Закреплениеприёмов сложения чисел с переходомчерез десяток. |  |
| 82/18 | Свойство противоположных сторонпрямоугольника. |  |
| 83/19 | Периметр прямоугольника |  |
| 84/20 | Квадрат. |  |
| 85/21 | **Проект :** «Оригами»Изготовление различных изделий  из заготовок ,имеющих форму квадрата |  |
| 86/22 | Решение задач и выражений.Закрепление. |  |
| 87/1 | ***Взаимная проверказнаний. Работа в паре по тесту «Верно ?Неверно ?»*** |  |
|  | **Умножение и деление 17ч.** |  |
| 88/2 | Умножение.Знак умножения**.** |  |
| 89/3 | Составление и решение примеровна умножение. |  |
| 90/4 | Текстовые задачи,раскрывающиесмысл умножения. |  |
| 91/5 | Периметр прямоугольника. |  |
| 92/6 | Приёмы умножения на 1 и 0 |  |
| 93/7 | Название компонентов и результата умножения. |  |
| 94/8 | Название компонентов и результата умножения. Закрепление |  |
| 95/9 | Переместительноесвойство умножения |  |
| 96/10 | Переместительноесвойство умножения.  Закрепление. Работа над задачами. |  |
| 97/11 | Деление. Знак деления. |  |
| 98/12 | Решение примерови задач действием деления. |  |
| 99/13 | Решение задач на деление |  |
| 100/14 | Составление таблицы деления на 2. |  |
| 101/15 | Название компонентов при делении. |  |
| 102/16 | Решение составных задач и выражений.Закрепление. |  |
| 103/17 | **Контрольная работа № 3 по теме«Умножение и деление»** |  |
| 104/18 | *Странички для любознательных.Работа в паре по тесту «Верно ?*  *Неверно ?»* |  |
|  | **Табличное умножение и деление 21ч** |  |
| 105/1 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатомумножения. |  |
| 106/2 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатомумножения.Закрепление. |  |
| 107/3 | Приём умножения и деления на 10. |  |
| 108/4 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |
| 109/5 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого |  |
| 110/6 | Решение задач ивыражений. |  |
| 111/7 | ***Проверочная работа№ 3по теме«Умножение иделение»*** |  |
| 112/8 | Умножение на 2чисел 2 – 5. |  |
| 113/9 | Умножение на 2чисел 6 – 9 . |  |
| 114/10 | Умножение числа 2.Умножение на 2.  Закрепление. |  |
| 115/11 | Деление на 2. |  |
| 116/12 | Деление на 2.Закрепление. |  |
| 117/13 | Табличные случаи  умножения и деления на 2. |  |
| 118/14 | Повторение «Что узнали. Чему научились. |  |
| 119/15 | Умножение числа3. Умножение на 3  чисел (2 – 5) |  |
| 120/16 | Умножение числа3.  Умножение на 3чисел 6– 9 |  |
| 121/17 | Таблица умножения и деления на 2 и 3. |  |
| 122/18 | Решение составных задач. |  |
| 123/19 | Решение задач ивыражений. |  |
| 124/20 | Повторение «Что узнали. Чему научились.  Умножение и деление. |  |
| 125/21 | *Проверочная работа №4*  *«Проверим себя и оценим свои достижения» . Анализ результатов* |  |
|  | **Повторение 10ч** |  |
| 126/1 | Повторение. Нумерация двузначныхчисел. |  |
| 127/2 | Повторение.  Числовые и буквенные выражения. |  |
| 128/3 | Повторение.  Равенство. Неравенство. Уравнение. |  |
| 129/4 | Повторение.  Сложение и вычитание.Свойства сложения. |  |
| 130/5 | **Контрольная работа за курс 2 класса.** |  |
| 131/6 | Повторение.  Решение составныхзадач. |  |
| 132/7 | Повторение.  Единицы длины. |  |
| 133/8 | Геометрическиефигуры |  |
| 134/9 | . **Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»** |  |
| 135/10 | Работа над ошибками. Закрепление  пройденного. Проверка вычислительных навыков |  |
|  | **Проверка знаний 1ч** |  |
| 136/1 | Математический КВН |  |