**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Катичская средняя общеобразовательная школа»**



**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 2 класса**

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа разработана учителем начальных классов первой категории Дорошенко С.И. на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы «Окружающий мир», образовательной программы начального общего образования МБОУ «Катичская СОШ», с использованием авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир», опубликованной в сборнике рабочих программ УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

2017 год

**Пояснительная записка**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Содержание учебного раздела** | **Количество часов на изучение раздела** |
| 1 | **Где мы живём**  Родная страна. Город и село. В гостях у осени. Природа и рукотворный мир. В царстве растений. | 4ч |
| 2 | **Природа**  Неживая и живая природа. Явления природы. Осенние прогулки по Брянскому лесу. Что такое погода. В гости к осени. Загадки, пословицы, поговорки об осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Для самых любознательных. Про воздух и про воду. В царстве животных. Какие бывают растения. Какие бывают животные. В царстве рыб. Невидимые нити .Дикорастущие и культурные растения. Народные приметы осени. Дикие и домашние животные. Комнатные растения . Происхождение названий месяцев. Животные живого уголка. Про кошек и собак. В гости к зиме. Красная книга. Будь природе другом. Народный зимний календарь. | 20ч |
| 3 | **Жизнь города и села**  Что такое экономика. Из чего что сделано. Новый год Как построить дом. Какой бывает транспорт. Февраль. Культура и образование. Жизнь животных зимой. Все профессии важны. Белая книга В гости к зиме. Растения зимой. | 10ч |
| 4 | **Здоровье и безопасность**  Строение тела человека. Зимние мотивы. Если хочешь быть здоров. Как относятся к деревьям разные народы. Берегись автомобиля. В гости к весне. Школа пешехода. Домашние опасности. Растения весной Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. | 9ч |
| 5 | **Общение**  Первоцветы Брянского края. Наша дружная семья. В школе Берёза- символ России.. Правила вежливости. Жизнь животных. Ты и твои друзья .Мы- зрители и пассажиры. Верные друзья. | 7ч |
| 6 | **Путешествия**  Посмотри вокруг. Звери весной Формы земной поверхности. Водные богатства. Проснулись змеи. В гости к весне. Россия на карте. Первые насекомые. Путешествие по Москве. Московский Кремль. В гостях у лета. Город на Неве. Путешествие по планете. Признаки погоды. Путешествие по материкам. В лес по ягоды пойдём. Страны мира. Охраняемые природные объекты. | 18ч |
|  | Итого: | 68ч |

**Проектов - 6**

**Презентаций- 2**

1.Проект «Родное село»

2.Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»

3.Проект «Профессии»

4. Презентация проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»

5. Проект «Родословная»

6. Проект «Города России»

7.Проект «Страны мира»

8. Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»

**Экскурсий- 4**

1. В гости к осени
2. В гости к зиме
3. В гости к весне
4. В гости к лету

**Практическихработ - 6**

1. Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра»
2. Практическая работа №2 «Исследование свойств гранита»
3. Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями»
4. Практическая работа №4 «Приёмы содержания животных живого уголка»
5. Практическая работа №5 «Безопасное поведение на улице»
6. Практическая работа №6 «Приёмыориентирования на местности»

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

* уроки открытия нового знания
* уроки отработки умений и рефлексии
* уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)
* уроки развивающего контроля
* уроки – исследования (уроки творчества)
* комбинированные уроки
* урокипроектной деятельности
* учебные экскурсии
* Уроки презентации
* Практические занятия

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Где мы живём**  **(4 ч)** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать город и село. **Знать** отличия города и села; **называть** сходства и различия городского и сельского домов. **Рассказывать** о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.  В ходе выполнения проекта ученики учатся:  **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своего родного города; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. **Работать в парах: различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; **рассказывать** о своём отношении к природе, к рукотворному миру,**оценивать**отношение людей к окружающему миру, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Природа**  **(20ч)** | **Понимать** учебную задачу урока; **называть** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать** объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,** как связаны между собой неживая и живая природа, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года. **Приводить** примеры явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела.  **Знать** из чего складывается погода. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Обозначать** явления погоды условными знаками. **Приводить** примеры погодных явлений, **знать**, что помогает предсказывать погоду.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года.  **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми моделями, картой звёздного неба. **Различать** изученные созвездия. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения.  **Различать** горные породы и минералы, **различать** составные части гранита. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных иско­паемых. **Характеризовать** свой­ства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры горных пород и минералов. **Различать** изученные по­лезные ископаемые. **Описывать** их применение в хозяйстве че­ловека.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Харак­теризовать** свойства воздуха. **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять** температуру воздуха с помощью термометра. **Знать** условия, необходимые для жизни растений и животных. **Находить** информацию об охране чистоты воздуха; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды. **Измерять** температуру во­ды спомощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь **называть** свойства воды; **рассказывать о** роли воды для живой природы; **называть** очистительные сооружения. **Находить** информацию об охране чистоты воды.  **Классифицировать** растения по отличительным признакам, **сравнивать** деревья, кустарники и травы. **Знать** отличия деревьев, кустарников, трав. **Знать** отличия лиственных и хвойных деревьев. **Называть** деревья, кустарники и травы своего края. **Составлять** устный рассказ о красоте растений, **фотографировать** красивые растения; **находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Классифицировать** животных по отличительным признакам, **знать** особенности их внешнего вида, питания, размножения. **Выделять и сравнивать** признаки этих групп. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. **Характеризовать** диких и домашних животных. **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Обсуждать** в группах и **объяс­нять** правила поведения в при­роде.  **Рассказывать** о связях **неживой и живой природы.**  **Находить** связи в природе, между природой и человеком.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о растениях и животных своего региона и **об­суждать** полученные сведения. **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Делить** растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), **характеризовать** их особенности. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений своего края. **Называть**  культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). **Рассказывать,** для чего люди выращиваюткультурные растения. **Оценивать** воздействие человека на природу, **выполнять** правила поведения в природе и **участвовать** в её охране.  **Знать** условия необходимые для жизни животных. **Объяснять**, каких животных называют дикими, а каких – домашними. **Приводить** примеры диких и домашних животных своего края. **Работать в парах: рассматривать**иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним, что человек получает от домашних животных. **Находить** в книгах и сети Интернет информацию о животных. **Рассказывать** о значении домашних животных для человека.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей. **Сравнивать и различать** дикорас­тущие и культурные растения, Знать особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия комнатных растений своего класса и **определять** их родину. **Выполнять** практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.  **Понимать** учебную задачу урока; **рассказывать**, каких животных часто содержат в живых уголках. **Определять** животных живого уголка, **учиться ухаживать** за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя **узнавать** названия аквариумных рыбок. **Рассказывать** о своих домашних питомцах.**Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источ­ников знаний (словарей, энцикло­педий, справочников) о животных живого уголка.  **Приводить** примеры пород кошек и собак. **Различать** изученные породы. С помощью атласа-определителя **называть** породы собак.  **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; **выступать** с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  Знать историю создания Красной книги России; **называть** 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Объяснять,** почему они попали в Красную книгу. **Составлять** общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета **находить** интересный материал о Красной книге, **выступать** с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. **Выполнять** правила поведения в природе. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Объяснять** экологические знаки. **Работать в парах: обсуждать** основные причины сокращения численности растений и животных. **Анализировать** влияние современ­ного человека на природу, **оцени­вать** примеры зависимости благо­получия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите, **выполнять** Правила друзей природы.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **работать** в парах и группах; **собирать** в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; **готовить** рисунки или фотографии; **оформлять** книгу; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся. |
| Жизнь города и села  ( 10ч) | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть** составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать** о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть** профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,**  как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить** информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.  Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. **Определять** материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. **Извлекать** необходимую информацию из учеб­ника и дополнительной литературы и **обсуждать** полученные сведения. **Изображать** производственную цепочку с помощью моделей. **Учиться** уважительному отношению к труду.  **Научиться узнавать** различные строительные машины и материалы. **Находить** сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. **Рассказывать** о назначении строительных машин, **определять** какие строительные материалы для чего служат. **Определять** этапы строительства дома. **Называть** строительные профессии и **характеризовать** деятельность людей.  **Рассказывать** об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. **Приводить** примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный.**Делить**на группы средства транспорта. **Составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; **называть** профессии в сфере образования и культуры. **Обсуждать,** какую роль играютучреждения культуры и образования.  **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения.  **Называть** составные части экономики. **Определять** профессии людей по фотографиям и описаниям. **Приводить** примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. **Объяснять,** как взаимосвязан труд людей разных профессий. **Готовить** рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. **Записывать** рассказы, **дополнять** их фотографиями из семейного архива. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Рассуждать** о разнообразии профессий. **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** ее состо­яние. **Описывать** зимние явления в неживой и живой природе. **Рассказывать** о своих наблюдениях в природе родного края. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года.  Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. |
| Здоровье и безопасность  ( 9ч) | **Понимать** учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей.  Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.  **Понимать** учебную задачу урока; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожно­го движения.  Работать в парах: формулировать правила безопасности.  Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожно­го движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности.  Учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. **Знать** телефоны экстренной помощи.  Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать,для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. **Знать** телефоны экстренной помощи.  Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.  Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. **Соблюдать** осторожность при общении с незнакомыми людьми. **Отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. |
| Общение (7ч) | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. **Узнавать** свою родословную и **изображать** её в виде дерева. **Изучать** свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив **записывать** рассказы. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).  **Рассуждать** о роли школы в нашей жизни. **Знать и соблюдать** правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. **Оценивать** характер взаимоотношений людей в школе. **Рассказывать** о своём школьном коллективе. **Формулировать** правила поведения на уроке и на перемене.  Знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. **Работать в парах: моделировать** ситуации общения, разговора по телефону. **Объяснять**, что такое «культура» поведения». **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения.  **Знать** правила культурного поведения, правила поведения в гостях, привила приёма гостей, **учиться** их выполнять. **Работать в парах: обсуждать** правила поведения за столом по рисункам в учебнике. **Объяснять**, что самое ценное в дружбе. **Находить** пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости.  **Знать** основные правила поведения в общественных местах. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. **Объяснять,** зачем нужна культура поведения в общественных местах.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. |
| Путешествия  ( 18ч) | Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. **Обозначать** стороны горизонта на схеме. **Перечислять** основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.  Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.Осваивать приёмыориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. **Уметь** пользоваться компасом.  **Различать** по карте и **показывать** различные формы земной поверхности. **Сравнивать** по схеме холм и гору. **Находить** на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. **Моделировать** формы поверхнос­ти из песка, глины или пласти­лина.  **Знать** понятие «водоём». **Сравнивать**  и **различать**  разные формы водоемов. **Работать в парах: рассказывать** по схеме о частях реки.  **Находить**  на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.  **Наблюдать** погоду и **описывать** ее состо­яние. **Рассказывать** о весенних явлениях в неживой и живой природе. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Узнавать и называть** раннецветущие растения, перелётных птиц. **Объяснять**, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит.  **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** территорию России, ее государственные границы. **Участвовать** в практической работе с картой: **определять** местонахожде­ние Москвы и других крупнейших городов на карте России. **Сравнивать** изображение нашей страны на глобусе и карте России. **Объяснять**, что обозначают цвета на карте. **Уметь** показывать объекты на настенной карте.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **готовить** фоторассказы о разных городах России. **Находить** в книгах и сети Интернет соответствующий материал; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  С помощью учебника **выяснить**,когда и кем был основан город Москва. **Рассказывать** о столице, о гербе Москвы. **Рассматривать** план Москвы. **Описывать** достопримечательности столицы России.  **Рассказывать** о достопримечательностях Москвы. **Объяснять**, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. **Находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. **Готовить** сообщение по готовому плану. **Выступать** перед классом.  **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. **Рассматривать** фотографии, **находить** в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. **Работать в группах: обсуждать** свои впечатления. **Выступать** с сообщениями перед классом.  **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **по­казывать** на карте мира океаны и материки (континенты). **Работать** с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. **Находить** эти места на карте. **Сравнивать** глобус и карту мира. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Находить** информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. **Готовить** сообщения о каждом материке и **выступать** перед классом.  **Работать** с глобусом и картой: **понимать** условные знаки, **различать** физическую и политическую карты. **Находить и показывать** на политической карте мира нашу страну. **Приводить** примеры стран, расположенных на разных материках. **Называть** достопримечательности 2-3 стран.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **планировать** работу, **находить** в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Рассказывать**  о сезонных явлениях природы. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Определять** растения и животных с помощью атласа-определителя. **Составить** рассказ о красоте животных по своим наблюдениям.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами.  **Понимать** учебную задачу урока; **знать** основные термины и понятия, **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. **Делать** выводы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
|  | **Где мы живём (4ч )** |  |
| 1/1 | Родная страна |  |
| 2/2 | Город и село  Наши проекты: «Родной город» **Краски осени** |  |
| 3/3 | Природа и рукотворный мир |  |
| 4/4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»  **В царстве растений** |  |
|  | **Природа (20ч)** |  |
| 5/1 | Неживая и живая природа |  |
| 6/2 | Явления природы  Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра» **Осенние прогулки по Брянскому лесу.** |  |
| 7/3 | Что такое погода  *Правила нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности, выполнение в этих зонах работ,проезда и перехода через железнодорожные пути* |  |
| 8/4 | В гости к осени. Экскурсия №1  ***Загадки. Пословицы, поговорки об осени.*** |  |
| 9/5 | Звёздное небо. Путешествие по зодиаку. |  |
| 10/6 | Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа №2 «Исследование свойств гранита»  ***Для самых любознательных.*** |  |
| 11/7 | Про воздух. |  |
| 12/8 | Про воду.  **В царстве животных**  **Кто какготовится к зиме** |  |
| 13/9 | Какие бывают растения? |  |
| 14/10 | Какие бывают животные?  **В царстве рыб** |  |
| 15/11 | Невидимые нити. |  |
| 16/12 | Дикорастущие и культурные растения.  **Народные приметы осени** |  |
| 17/13 | Дикие и домашние животные. |  |
| 18/14 | Комнатные растения.  Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями»  Происхождение названий месяцев |  |
| 19/15 | Животные живого уголка.Практическая работа №4 «Приёмы содержания животных живого уголка» |  |
| 20/16 | Про кошек и собак.  ***В гости к зиме. Зимние месяцы*** |  |
| 21/17 | Красная книга. |  |
| 22/18 | Будь природе другом. ***Народный зимний календарь.*** |  |
| 23/19 | Наши проекты: «Краснаякнига, или возьмём подзащиту» |  |
| 24/20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Природа»  **Февраль – перелом зимы** |  |
|  | Жизнь города и села(10ч |  |
| 25/1 | Что такое экономика |  |
| 26/2 | Из чего что сделано.  *Жизнь животных зимой* |  |
| 27/3 | Как построить дом |  |
| 28/4 | Какой бывает транспорт.  *Для самых любознательных. Белая книга* |  |
| 29/5 | Культура и образование. |  |
| 30/6 | Все профессии важны. Растения зимой |  |
| 31/7 | Наши проекты: «Профессии»  *Зимние мотивы –стихи, песни, забавы* |  |
| 32/8 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  |
| 33/9 | Презентация проектов: «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»  *Как относятся к деревьям разные народы* |  |
| 34/10 | В гости к зиме.Экскурсия №2 |  |
|  | Здоровье и безопасность(9ч) |  |
| 35/1 | Строение тела человека. |  |
| 36/2 | Если хочешь быть здоров*.*  *В гости к весне. К истокам слова* |  |
| 37/3 | Берегись автомобиля! |  |
| 38/4 | Школа пешехода. *Практическая работа №5* «Безопасное поведение на улице».  *Растения весной.* |  |
| 39/5 | Домашние опасности. |
| 40/6 | Пожар!  *Первоцветы Брянского края* |
| 41/7 | На воде и в лесу |  |
| 42/8 | Опасные незнакомцы. Берёза –символ России |
| 43/9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  |
|  | Общение (7ч) |  |
| 44/1 | Наша дружная семья.  Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья |  |
| 45/2 | Наши проекты: «Родословная» |  |
| 46/3 | В школе.  *Верные друзья.* |  |
| 47/4 | Правила вежливости. |  |
| 48/5 | Ты и твои друзья.  *Звери весной* |  |
| 49/6 | Мы – зрители и пассажиры. |  |
| 50/7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  *Проснулись змеи, ящерицы, лягушки.* |  |
|  | Путешествия  ( 18ч |  |
| 51/1 | Посмотри вокруг… |  |
| 52\2 | Ориентирование на местности  Практическая работа №6 «Приёмыориентирования на местности».  *Первые насекомые* |  |
| 53/3 | Формы земной поверхности. |  |
| 54/4 | Водные богатства.  *В гостях у лета. К истокам слова* |  |
| 55/5 | В гости к весне.  Экскурсия №3 |  |
| 56/6 | Россия на карте. «Работа с глобусом» .*Признаки хорошей погоды. Ненастье.* |  |
| 57/7 | Наши проекты: «Города России» |  |
| 58/8 | Путешествие по Москве.  *Как образуется дождь?* |  |
| 59/9 | Московский Кремль. |  |
| 60/10 | Город на Неве.  *Почему бывает гроза?* |  |
| 61/11 | Путешествие по планете.*Основы безопасности и правила поведения на железной дороге* |  |
| 62/12 | Путешествие по материкам.  *Отчего бывает радуга?* |  |
| 63/13 | Страны мира.Страны мира. Обобщение.  *В лес по ягоды пойдём* |  |
| 64/14 | Наши проекты: «Страны мира» |  |
| 65/15 | Впереди лето.  *Охраняемые природные территории и объекты.* |  |
| 66/16 | Проверим себя и оценим по разделу «Путешествия» |  |
| 67/17 | Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  |
| 68/18 | В гостях у лета. Экскурсия №4 |  |