**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Катичская средняя общеобразовательная школа»**



**Рабочая программа**

***по русскому языку***

***для 2 класса***

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа разработана учителем начальных классов первой категории Дорошенко С.И. на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по русскому языку, образовательной программы начального общего образования МБОУ «Катичская СОШ», с использованием авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Русский язык», опубликованной в сборнике рабочих программ УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 г.

2017 год

**Пояснительная записка**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**В результате работы по темам «*Наша речь*»,   «*Текст*», «*Предложение» обучающиеся научатся*:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

- письменно отвечать на вопросы к тексту;

- писать под диктовку;

- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**Имеют возможность научиться**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;

- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто?*

*Что делает? С чем?****Маленький щенок играет с шариком;***

- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

- различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**В результате работы по теме *« Слова,слова,слова…*** **» обучающиеся научатся:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

- выделять корень в однокоренных словах;

-различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

-использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**Имеют возможность научиться:**

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**В результате работы по теме *«Звуки и буквы*» обучающиеся научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;

- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

- понимать, что такое орфограмма, какие они бывают;

- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

-понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

-использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

**-** применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

- различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**Имеют возможность научиться:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**В результате работы по теме «Части речи» обучающиеся научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок**и т.д.);

- писать имена собственные по правилам;

- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- изменять имя прилагательное по числам;

- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

-устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

- Изменять глаголы по числам;

- Писать предлоги отдельно от других слов.

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

- понимать значение предлогов в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание учебного раздела** | **Количество часов на изучение раздела** |
| 1 | **Наша речь**  Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. | 3ч |
| 2 | **Текст**  Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.  Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.  Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.  Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.  Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.  Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки. | 4ч |
| 3 | **Предложение**  Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.  Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись. | 12ч. |
| 4 | **Слова,слова,слова…**  Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).  Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.  Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | 18ч. |
| 5 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.  Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.  Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу** — **щу.**  Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.  Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова. | 59ч |
| 6 | **Части речи**  Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.  Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.  Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.  Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.  Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными. | 58ч |
| 7 | **Повторение изученного за год**  Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. | 16ч |
|  | **Итого** | 170ч |

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Проекты-4**

1.Проект «И в шутку и всерьёз». Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку

2.Проект «Пишем письмо».

3.Проект «Рифма».

4.Проект «В словари — за частями речи!».

Развитие речи- 23

Изложения- 2

Проверочный диктант-3

Проверочная работа- 9

Контрольный диктант-1

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Основными формами организации учебных занятий в начальной школе является:

* Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков
* Урок – консультация
* Урок – презентация
* Урок –игра
* Урок - исследование
* Учебное занятие ( фронтальное, групповое, парное, индивидуальное)

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| Наша речь | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. |
| Текст | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту  Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей |
| Предложение | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.  Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . Составлять предложения из слов.Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения,Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членахпредложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членахпредложения.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |
| Слова, слова, слова...  Звуки и буквы  **Части речи** | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова,  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.  Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю  Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Распознавать среди данных пар слов синонимы.Подбирать к слову синонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова синоним  Работать со словарями синонимов учебника.  Распознавать среди данных пар слов антонимы.Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова антоним.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.Выделять корень в однокоренных словах,Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.Классифицироватьслова по количеству в них слогов.  Ударение. Определятьударение в слове.  Находитьслова по заданной модели.  Сравниватьмодели слогоударной структуры слова и подбирать к нимслова.  Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(якорь,(крот, улей, зима),Переносить слов Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, а по слогам.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам  Различать звуки и буквы.Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке..Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями.  Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)  Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого словав предложении.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме «Алфавит».  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударны гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» .  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  Составлять текст из предложений.  Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о  звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.  Использоватьправило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  Пла­нировать учебные действия при письме по памяти.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы.  Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации  выполненной работы.  Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу  Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов. обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст  . Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста  Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы.  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём.  Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — просты­ни).  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.Выбирать из ряда имён существительных имя существительные . с опре­делённым признаком  Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённомчисле. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множествен-ное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст.  Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.  Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Определятьчисло имён прилагательных, распределятьимена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  Соблюдатьлитературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  Распознаватьтекст-описание.  Наблюдатьнад ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Составлятьтекст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Составлятьтекст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  Определятьграмматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.Различать местоимения и имена существительные.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Правильно употреблять предлоги в речи  Раздельно писать предлоги со словами.  Правильно употреблять предлоги в речи  Раздельно писать предлоги со словами. |
| **Повторение** | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.  Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.  Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов  Сопоставление правил об орфограммах в корне.  Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Определять проверяемые и непроверяемые орфограммы. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
|  | **Наша речь**  **(3 ч)** |  |
| 1/1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. |  |
| 2/2 | Виды речевой деятельности человека. |  |
| 3/3 | Диалог и монолог. |  |
|  | **Текст (4 ч)** |  |
| 4/1 | Текст. |  |
| 5/2 | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие |  |
| 6/3 | Части текста**.** Списывание текста с дополнительным заданием. |  |
| 7/4 | *Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам*. |  |
|  | **Предложение (12 ч)** |  |
| 8/1 | ***Вводная контрольная работа***  ***(диктант)*** |  |
| 9/2 | Предложение как единица речи.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |  |
| 10/3 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. |  |
| 11/4 | Главные члены предложения (основа). |  |
| 12/5 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |  |
| 13/6 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. |  |
| 14/7 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Закрепление. |  |
| 15/8 | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |
| 16/9 | Связь слов в предложении. |  |
| 17/10 | Проверочная работа №1 по теме «Предложение» |  |
| 18/11 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении |  |
| 19/12 | *Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».* |  |
|  | **Слова, слова, слова... (18 ч)** |  |
| 20/1 | Что такое лексическое значение слова? |  |
| 21/2 | Однозначные и многозначные слова. |  |
| 22/3 | Прямое и переносное значения слов |  |
| 23/4 | *Развитие речи****.*** *Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.* |  |
| 24/5 | Синонимы  Работа со словарём синонимов |  |
| 25/6 | Антонимы. Работа со словарём антонимов |  |
| 26/7 | *Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам* |  |
| 27/8 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме |  |
| 28/9 | Родственные (однокоренные) слова.  Выделение корня в однокоренных словах. |  |
| 29/10 | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов |  |
| 30/11 | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. |  |
| 31/12 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |
| 32/13 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. |  |
| 33/14 | Ударение. Словообразующая функция ударения. |  |
| 34/15  35/16 | Перенос слов.  Правила переноса. |  |
| 36/17 | **Проверочная работа №2 по теме «Слово и его значение»** |  |
| 37/18 | Работа над ошибками.  *Развитие речи****.*** *Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.* |  |
|  | **Звуки и буквы**  **(59 ч)** |  |
| 38/1 | Звуки и буквы**.** Различие звуков и букв. |  |
| 39/2 | Алфавит. Значение алфавита. |  |
| 40/3 | *Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом*» |  |
| 41/4 | Употребление прописной (заглавной) буквы. |  |
| 42/5 | Проверочная работа №3 по теме «Алфавит» |  |
| 43/6 | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы, их признаки. Буквы е, ё, ю, яи их функции в слове. |  |
| 44/7 | *Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.* |  |
| 45/8 | Гласные звуки и буквы , их признаки. Буквы е, ё, ю, яи их функции в слове. |  |
| 46/9 | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме |  |
| 47/10 | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). |  |
| 48/11 | Способы проверки написания буквы,  обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова . |  |
| 49/12 | Способы проверки безударных гласных в корне |  |
| 50/13  51/14 | Упражнения в написании слов с безударными гласными  Упражнения в написании слов с безударными гласными. Закрепление |  |
| 52/15 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста |  |
| 53/16 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением |  |
| 54/17 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением |  |
| 55/18 | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов  Представление об орфограмме |  |
| 56/19 | **Проверочный диктант №1 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** |  |
| 57/20 | Работа над ошибками.  *Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины*. |  |
| 58/21 | Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку. |  |
| 59/22 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» |  |
| 60/23 | Слова с удвоенными согласными  **Проект «И в шутку и всерьёз».** |  |
| 61/24 | *Развитие речи. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.* |  |
| 62/25 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  |
| 63/26 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. |  |
| 64/27 | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. |  |
| 65/28 | **Проект «Пишем письмо».** |  |
| 66/29 | *Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.* |  |
| 67/30 | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт([ш]то, наро[ш]но). |  |
| 68/31 | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** |  |
| 69/32 | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.Закрепление** |  |
| 70/33 | *Развитие речи. Работа с текстом.* |  |
| 71/34 | **Проект «Рифма»** |  |
| 72/35 | **Контрольная работа за 2 четверть. (Диктант)** |  |
| 73/36 | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу |  |
| 74/37 | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. |  |
| 75/38 | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу.Закрепление |  |
| 76/39 | *Развитие речи*  *Работа с текстом*. |  |
| 77/40 | **Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** |  |
| 78|41 | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки |  |
| 79/42 | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |
| 80/43 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. |  |
| 81/44 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. |  |
| 82/45 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |  |
| 83/46 | Написание слов с парным согласным в корне слова |  |
| 84/47 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Закрепление |  |
| 85/48 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов. Обобщение |  |
| 86/49 | *Развитие речи .****Обучающиеизложение №1 текста по вопросам*** |  |
| 87/50 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками |  |
| 88/51 | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова |  |
| 89/52 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |
| 90/53 | **Проверочный диктант №3 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** |  |
| 91/54 | Работа над ошибками.  *Развитие речи. Составление поздравительной открытки*. |  |
| 92/55 | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. |  |
| 93/56 | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. |  |
| 94/57 | *Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.* |  |
| 95/58 | **Проверочная работа № *4***  ***по теме***  ***«Разделительный мягкий знак»*** |  |
| 96/59 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |
|  | **Части речи 58ч** |  |
| 97/1 | Что такое части речи? |  |
| 98/2 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. |  |
| 99/3 | Общее представление об имени существительном как части речи |  |
| 100/4 | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи |  |
| 101/5 | Лексическое значение слов-имён  существительных |  |
| 102/6 | Одушевлённые имена существительные. |  |
| 103/7 | Неодушевлённые имена су­ществительные |  |
| 104/8 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных |  |
| 105/9 | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту |  |
| 106/10 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. |  |
| 107/11 | *Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).* |  |
| 108/12 | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) |  |
| 109/13 | Заглавная буква в именах собственных (кличках животных) |  |
| 110/14 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).Закрепление |  |
| 111/15 | Числоимён существительных. |  |
| 112/16 | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе |  |
| 113/17 | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам*. |  |
| 114/18 | Обобщение знанийоб имени существительном. Грамматические признаки имён существительных |  |
| 115/19 | Грамматические признаки имён существительных |  |
| 116/20 | Имя существительное. Обобщение |  |
| 117/21 | **Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное»** |  |
| 118/22 | Глагол как часть речии его употреблениев речи |  |
| 119/23 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи |  |
| 120/24 | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста |  |
| 121/25 | *Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам.* |  |
| 122/26 | Число глагола. Изменение глагола по числам. |  |
| 123/27 | Изменение глагола по числам. |  |
| 124/28 | Правописание частицы не с глаголом |  |
| 125/29 | Обобщение знаний о глаголе |  |
| 126/30 | Правильное употребле­ние глаголов в речи |  |
| 127/31 | Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений |  |
| 128/32 | **Проверочная работа №6 по теме «Глагол».** |  |
| 129/33 | *Развитие речи. Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту.* |  |
| 130/34 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |
| 131/35 | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные |  |
| 132/36 | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании |  |
| 133/37 | *Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений* |  |
| 134/38 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов |  |
| 135/39 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. |  |
| 136/40 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. |  |
| 137/41 | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. |  |
| 138/42 | *Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».* |  |
| 139/43 | Сравнение как одно из выразительных средств языка.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). |  |
| 140/44 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |
| 141/45 | Обобщение знанийоб имени прилагательном  **Проверочная работа №7по теме «Имя прилагательное».** |  |
| 142/46 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи |  |
| 143/47 | Местоимение : егозначение, употребление в речи (общее представ­ление) |  |
| 144/48 | Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи |  |
| 145/49 | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление по рисункам текста-диалога. |  |
| 146/50 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. |  |
| 147/51 | Развитие речи. Обучающее изложение №2 текста-рассуждения, воспринятого зрительно. |  |
| 148/52 | **Проверочная работа №8 по теме «Местоимение»** |  |
| 149/53 | Предлог как часть речи. |  |
| 150/54 | Упражнения в употреблении и написании предлогов  **Проект «В словари — за частями речи!».** |  |
| 151/55 | *Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста .* |  |
| 152/56 | **Проверочная работа №9 по теме « Правописание предлогов»** |  |
| 153/57 | **Контрольный диктант** *по теме «Части речи»* |  |
| 154/58 | Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существи­тельными. |  |
|  | **Повторение (16 ч)** |  |
| 155/1 | *Развитие речи. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании*  *текстов разного типа.* |  |
| 156/2 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений |  |
| 157/3 | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. |  |
| 158/4 | Слово и его лексическое значение. |  |
| 159/5 | Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |
| 160/6 | Части речи и различение их признаков. |  |
| 161/7 | **Контрольная работа за курс 2 класса. (Диктант)** |  |
| 162/8 | Части речи их различение. |  |
| 163/9 | Разбор слова как части речи |  |
| 164/10 | Разбор слова как части речи. Закрепление |  |
| 165/11 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи |  |
| 166/12 | Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов |  |
| 167/13 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. |  |
| 168/14 | Упражнения в применении изученных правил правописания. |  |
| 169/15 | Упражнения в применении изученных правил правописания. Закрепление. |  |
| 170/16 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» |  |