**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАТИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**Срок реализации: 1 год**

 Рабочая программа разработана учителем начальных классов Грек М. Е. на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по русскому языку, образовательной программы начального общего образования МБОУ « Катичская СОШ» , с использованием авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Русский язык», опубликованной в сборнике рабочих программ УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011г.

2017 год

**Пояснительная записка**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке какгосударственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**
**Развитие речи**
Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**
Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**
Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**
Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы: к т о? ч т о?
* **Синтаксис**
Обучающийся научится:
* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**
Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание учебного раздела** | **Количество часов на изучение раздела** |
| 1 | Добукварный период | 17ч |
| 2 | Букварный период |  78ч |
| 3 | Послебукварный период | 20ч |
|  |  | **115ч** |
| 4 | Наша речь | 2ч |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3ч |
| 6 | Слова, слова, слова | 4ч |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 6ч |
| 8 | Звуки и буквы | 34ч |
| 9 | Повторение | 1ч |
|  | **Итого** | **50ч****165ч** |

**Формы организации учебных занятий :**

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов) уроков, обобщающих уроков

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Добукварный период**  | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.Подготовка руки к письму. . Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка . Верхняя и нижняя линии рабочей строки Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. |
| **Букварный период.****Обучение письму**  | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с буквами *.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Письмо слогов и слов с буквами *.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.  |
| **Послебукварный период.****Обучение письму** | Моделироваие предложений. Определение количества слов в предложении .Придумывание предложений с заданным словом с последующим распространением предложения .Классификация слов в соответствии с их значением .Группировка слов сходных по звучанию и значению .Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных(один-много)Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Классификация слов в соответствии с их значением .Группировка слов сходных по звучанию и значению.Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета .Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме предложенной учителем. Толкование значения многозначных слов .Составление рассказа с использованием поговоркиЗаписывать текст по опорным словам.Пересказ текста с опорой на вопросы учителя.Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.Употреблении в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. |
| **Наша речь** |  Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.* Приобретение опыта в различении устной и письменной речи. |
| **Текст,предложение,****диалог** | Различать текст и предложение .Подбирать заголовок к тексту .Составлять текст из деформированных предложений .Составлять небольшие тексты по рисунку ,на заданную тему ,по данному началу и концу. Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем темуСписывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. |
| **Слова ,слова, слова** | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.Приобретение опыта в различении слов –названий предметов признаков предметов ,действий предметов по лексическому значению и вопросу.Классифицировать и обединять слова по значению (люди, животные ,растения и др.) в тематические группы.Различать предмет (действие ,признак) и слово, называющее предмет(признак предмета ,действие предмета).Приобретение опыта в различении слов –названий предметов ,признаков предметов ,действий предметов по лексическому значению и вопросу.Классифицировать и обединять слова по значению (люди, животные ,растения и др.) в тематические группы .Различать предмет (действие ,признак) и слово, называющее предмет(признак предмета, действие предмета).Приобретение опыта в различении слов –названий предметов ,признаков предметов ,действий предметов по лексическому значению и вопросу.Классифицировать и обединять слова по значению (люди, животные ,растения и др.) в тематические группы .Различать предмет (действие ,признак) и слово, называющее предмет(признак предмета, действие предмета). |
| **Слово и слог. Ударение**  | Различать слово и слог .Наблюдать над слоговой структурой различных слов .Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот ,улей , зима) |
| **Звуки и буквы** | Различать звуки и буквы . Наблюдать над образованием звуков в речи на основе проведения лингвистического опыта .Осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков.Распознавать условные обозначения звуков речи.Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: *пальто, весело*Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.Классификация букв по сходству в их названии,по характеристике звука ,который они обозначают.Работа со словами с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* Правильное произношение гласных звуков ,различение в слове гласных звуков и букв,обозначающих гласные звуки. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*-*сын*).Соотнесение количества звуков и букв в таких словах,какклён,ёлка,мяч, маяк.Обяснение причин расхождения количества звуков и букв в слове.Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах ,предусмотренных программой 1 класса. Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Письмо под диктовку.Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Различать в слове и вне слова мягкие и твердые ,парные и непарные согласные звуки .Работать с графической информацией, анализировать таблицу ,получать новые сведения о согласных звуках.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Работа со словом с непроверяемым написанием: *ребята.* Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».Объяснение обозначения на письме твердости-мягкости согласных звуков Восстановление текста с нарушенным порядком предложений ,определение последовательности повествования с опорой на рисунок ,составление текста из предложений.Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Подбор примеров слов с мягким знаком. Работа со страничкой для любознательных .Знакомство с происхождением слова « тетрадь»Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Подбор примеров слов с мягким знаком. Работа со страничкой для любознательных .Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Подбор примеров слов с мягким знаком. Работа со страничкой для любознательных .Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием. Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*Различение проверочного и проверяемого словаПисьмо поддиктовку.Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми *ш, ж*; непарными мягкими *ч, щ*.Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: *работа (работать).* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния заданий; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки.Знакомство с правилом правописания сочетаний: **жи–ши, ча–ща .** Работа со словом с непроверяемым написанием: *машина.*Знакомство с правилом правописания сочетаний :чу-щу**, ча–ща Работа со страничкой для любознательных** Письмо поддиктовку.Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.Создание собственной иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке,её презентация.Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике. |
| **Повторение** | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |
| **Дата** |
| **Раздел(кол-во часов)****Добукварный период 17 ч** |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь.  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов  |  |
| 4 | Рисование бордюров. |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.( |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы*А, а.*  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы*О, о.* |  |
| 14 | Строчная буква *и.*  |  |
| 15 | Заглавная буква *И*.  |  |
| 16 | Строчная буква *ы*. |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы*У, у.* |  |
|  | **Букварный период. Обучение письму 78 ч** |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* |  |
| 19 | Заглавная буква Н |  |
| 20 | Повторение и обобщение пройденного материала |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы*С, с.*  |  |
| 22 | Заглавная буква *С*.  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы*К, к.* |  |
| 24 |  Заглавная буква К |  |
| 25 | Письмо слогов и слов с изученными буквами |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы*Т, т.* |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы*Т, т* |  |
| 28 | Строчная и заглавная бкквы *л, Л.* |  |
| 29 | Заглавная буква Л |  |
| 30 | Повторение и закрепление изученного.  |  |
| 31 | Строчная буква *р*.  |  |
| 32 | Заглавная буква Р |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *в, В.* |  |
| 34 | Заглавная буква В |  |
| 35 | Написание слов с изученными буквами |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы*Е, е.* |  |
| 37 | Заглавная буква Е |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* |  |
| 39 | Заглавная буква П |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* |  |
| 42 | Заглавная буква М |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* |  |
| 44 | Строчная буква*, з.* |  |
| 45 | Заглавная буква *З Повторение и закрепление изученного материала*  |  |
| 46 | Строчная буква*, б.* |  |
| 47 | Заглавная буква *Б.* |  |
| 48 | Строчная и заглавные буквы *Б, б.* |  |
| 49 | Строчная буква *д.* |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы*Д, д.*  |  |
| 51 | Заглавная буква *Д*.  |  |
| 52 | Написание слов с изученными буквами |  |
|  53 | Строчная буква *я.* |
| 54 | Заглавная буква *Я.* |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Я, я .Обобщение* |  |
| 57 | Строчная буква *г.* |  |
| 58 |  Заглавная буква *Г.* |  |
| 59 | Строчная буква *ч*.  |  |
| 60 | Строчная буква *ч*.Закрепление |  |
| 61 | Заглавная буква *Ч*.  |  |
| 62 | Буква *ь*. |  |
| 63 | Буква *ь* Закрепление |  |
| 64 | Буква *ь*. |  |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |
| 66 | Строчная буква *ш.* |  |
| 67 | Заглавная буква *Ш.* |  |
| 68 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  |  |
| 69 | Строчная буква *ж*.  |  |
| 70 |  Заглавная буквы *Ж.* |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ж,ж. |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Ж,ж |  |
| 73 | Строчная буква *ё*. |  |
| 74 | Строчная буква *ё*.Закрепление |  |
| 75 | Заглавная буква *Ё*.  |  |
| 76 | Строчная буква *й.* |  |
| 77 |  Строчная буква*й.Закрепление* |  |
| 78 | Строчная буква *х.* |  |
| 79 |  Заглавная буква *Х* |  |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  |  |
| 81 | Строчная буква  *ю.* |  |
| 82 | Заглавная буква *Ю.* |  |
| **83** | Строчная Буква *ц.* |  |
| 84 | Заглавная буква *Ц* |  |
| 85 | Строчная буква *э.* |  |
| 86 |  Заглавная буква *Э.* |  |
| 87 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  |
| 88 | Строчная буква *щ*.  |  |
| 89 | Строчная буква *щ* Закрепление. |  |
| 90 | Заглавная буква *Щ.* |  |
| 91 | Строчная буква*ф* |  |
| 92 | Заглавная буква *Ф.* |  |
| 93 | Строчные буквы *ь, ъ.* |  |
| 94 | Закрепление по теме «Буквы русского алфавита» |  |
| 95 | Обобщение по теме «Алфавит |  |
| **Послебукварный период.Обучение письму 20 ч** |
| 96 | Оформление предложений в тексте |  |
| 97 | Слова отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  |
| 98 | Слова отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»  |  |
| 99 | Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». |  |
| 100 | Закрепление по теме «Слова в соответствии с их значением» |  |
| 101 | Правописание безударных гласных в корне слова. |  |
| 102 | Правописание безударных гласных в корне слова.Закрепление |  |
| 103 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова |  |
| 104 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.Закрепление |  |
| 105 | Правописание жи-ши |  |
| 106 | Правописание ча-ща |  |
| 107 | Правописаниечу-щу |  |
| 108 | Правописание чк-чн,щн |  |
| 109 | Правописание гласных после шипящих |  |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных |  |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных. Клички животных, названия населённых пунктов |  |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных .Закрепление |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных .Обобщение. |  |
| 114 | Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных» |  |
| 115 | Написание слов и предложений под диктовку |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **дата** |
| **Наша речь 2 ч** |
|  116 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речи(общее представление) |  |
|  117 | Речь устная и письменная(общее представление) Русский язык - родной язык русского народа. |  |
| **Текст,предложение,диалог3 ч** |
|  118 | Текст (общее представление) |  |
|  119 | Предложение  |  |
|  120 | Диалог  |  |
| **Слова ,слова, слова 4 ч** |
|  121 | Предмет и слово |  |
|  122 | Слова отвечающие на вопросы кто? Что?Роль слова в речи. Слова-названия предметов и явлений |  |
| 123 | Слова,отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? какие?Роль слова в речи.Слова-названия признаков предметов |  |
| 124 | Слова, отвечающие на вопрос что делать? Что сделать?***Развитие речи.***Составление текста по рисунку и опрным словам |  |
| **Слово и слог. Ударение****6 ч** |
| 125 | Слово и слог |  |
| 126 | Деление слов на слоги. |  |
| 127 | Перенос слов. |  |
| 128 | Правило переноса слов.***Развитие речи.*** Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа |  |
|  129 | Ударение. |  |
| 130 | Словообразующая роль ударений.***Развитие речи.*** Коллективное составление содержания основной части сказки |  |
| **Звуки и буквы 34 ч** |
| 131 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. |  |
| 132 | Звуки и буквы.***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |
| 133 | Алфавит,  |  |
| 134 |  Название букв и их последовательность |  |
| 135 | Гласные звуки. |  |
| 136 | Буквы *Е,Ё,Ю,Я* |  |
| 137 | ***Развитие речи.*** Составление развёрнутого ответа на вопрос |  |
| 138 | Работа над ошибками .Ударные гласные . |  |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. |  |
| 140 | Написание безударных гласных в слове.***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |  |
| 141 | **Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки»** |  |
| 142 | Согласные звуки. |  |
| 143 | Слова судвоенными согласными. |  |
| 144 | Буквы *Й* и *Й* |  |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |
| 146 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я. |  |
| 147 | ***Развитие речи.*** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |
| 148 | Мягкий знак- как показатель мягкости . |  |
| 149 | Мягкий знак- как показатель мягкости в середине слова. |  |
| 150 | Мягкий знак- как показатель мягкости в конце слова |  |
| 151 | Звонкие и глухие согласные |  |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |  |
| 153 | Написание слов с парными согласными на конце слова.. |  |
| 154 | Особенности проверяемых и проверочных слов. **Развитие речи**.Работа с текстом. Определение темы и главной мысли. Подбор заголовка. |  |
| 155 | **Проверочный диктант по теме: «Согласные звуки»** |  |
| 156 | Работа над ошибками .Коррекция знаний учащихся Шипящие согласные звуки.  |  |
| 157 | **Проект «Скороговорки».**Составление сборника «Весёлые скороговорки». |  |
| 158 | **Комплексная контрольная работа** |  |
| 159 | Буквосочетания чн,чк,чт***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка |  |
| 160 | Буквосочетания ЧУ-ЩУ , ЧА-ЩА. |  |
| 161 | **Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»** |  |
| 162 | Работа над ошибками Заглавная буква в именах собственных.***Развитие речи.*** Воспроизведение содержания сказки «Лиса и Журавль» |  |
| 163 | **Проект «Сказочная страничка**» (в названиях сказок – изученные правила письма). |  |
| 164 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку |  |
| **Повторение****1 ч** |
| 165 | Работа над ошибками. Коррекция знаний учащихся. |  |